



FH MÜNSTER
University of Applied Sciences



Institut für Berufliche Lehrerbildung
Münster School of Vocational Education

Dein Vorlesungsverzeichnis. Dein IBL.

Informationen zu deinen Seminaren, Vorlesungen und vielem mehr
vom Institut für Berufliche Lehrerbildung

Sommersemester 2023

FH Münster
Institut für Berufliche Lehrerbildung
Leonardo-Campus 7
48149 Münster

Stephanie Guballa
Tel.: 0251/83-65140
guballa@fh-muenster.de
www.fh-muenster.de/ibl

Inhalt

1 Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2023	4
2 Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs	5
2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL	5
2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster	9
2.3 Kontaktpersonen für das fachwissenschaftliche Studium an der FH Münster	10
2.4 Kontaktpersonen für die Fachschaft LAB – Lehramt an Berufskollegs	12
3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs	13
3.1 Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs	13
3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17.....	14
3.2.1 Bachelor-Module	14
3.2.2 Master-Module.....	15
3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17.....	18
3.3.1 Bachelor-Module	18
3.3.2 Master-Module.....	19
3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19.....	22
3.4.1 Bachelor-Module	22
3.4.2 Master-Module.....	23
4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufs begleitend.....	26
4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufs begleitend	26
4.2 Modulstruktur für das Studium	26
4.2.1 Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	26
4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule.....	27
4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule	28

5	Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2023	30
5.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL.....	30
	Berufspädagogik II.....	34
5.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor.....	35
5.2.1	Fachdidaktik Einführung	35
5.2.2	Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung.....	37
5.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium.....	40
5.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master	42
5.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen	42
5.3.2	Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend.....	51
5.3.3	Berufspädagogik I.....	55
5.3.4	Berufspädagogik II.....	59
5.3.5	Praxissemester.....	62
6	Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2023 der Bildungs-	
	wissenschaften der WWU Münster.....	64
7	Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL	65

Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD I	=	Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
FD II	=	Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
M.Ed. BK berufsbegleitend	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs - berufsbegleitend
2-FB	=	2-Fach Bachelor
ZfL	=	Zentrum für Lehrerbildung
ZfsL	=	Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung

1 Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2023

Amtlicher Beginn Vorlesungszeit FH	20.03.2023
Amtliches Ende Vorlesungszeit FH	14.07.2023
Veranstaltungsbeginn WWU	03.04.2023
Veranstaltungsende WWU	14.07.2023
Veranstaltungsbeginn IBL	27.03.2023
Veranstaltungsende IBL	30.06.2023
Prüfungszeiträume IBL	20.03. – 24.03.2023 03.07. – 14.07.2023

2 Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs

2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL

Prof. Dr. Annika Boentert

Hochschul- und Qualitätsmanagement
Raum: 302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-64106
annika.boentert@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Thilo Harth

Wissenschaftlicher Leiter WANDELWERK - Zentrum für Qualitätsentwicklung
Fach- und Technikdidaktik
Raum: 308, Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-65145
harth@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Julia Kastrup

Leiterin der Lehreinheit IBL und Prodekanin MCI
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 068 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65538
kastrup@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Marc Krüger

Prüfungsausschussvorsitzender
Fach- und Technikdidaktik
Raum: 069 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65158
marc.krueger@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Heidi Kuckeland

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege
Raum: 062 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65146
heidi.kuckeland@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Mona Massumi

Berufspädagogik
Raum: 055 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65164
mona.massumi@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Alena Borrosch

Teamassistentin
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65147
borrosch@fh-muenster.de

Stephanie Guballa B.A.

Praxissemesterkoordination und Lehrangebotsplanung
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65140
guballa@fh-muenster.de

Dr. Miriam Sharon Keune

Geschäftsführerin IBL
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65121
keune@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Jeanne Lengersdorf M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Technikdidaktik
Raum: 061, Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65144
jeanne.lengersdorf@fh-muenster.de

Dr. rer. pol. Jonas Carl Lilienthal

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Raum: 303, Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-64131
jonas.lilienthal@fh-muenster.de

Annekatrein Löw M.A.

Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit
Raum: 058 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65109
anne.loew@fh-muenster.de

Sarah Loy M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Studienfachberatung
Raum: 065 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65166
loy@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 14:00 bis 15:00 Uhr und nach Vereinbarung

Dipl.-Hdl. Sandra Mester

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Praktikumsmanagement und Studienberatung
Raum: 052 (EG), Leonardo-Campus 7
sandra.mester@fh-muenster.de
Sprechstunde: Mi. 10:00 bis 11:00 Uhr

Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 061 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65165
noelle@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Nils Stallmeier B.Eng.

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Technikdidaktik
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
nils.stallmeier@fh-muenster.de

Fara Steinmeier M.Sc.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum 061 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
fara.steinmeier@fh-muenster.de

Dipl.-PflegerWiss. Tanja Stumpf-Parketny

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
stumpf@fh-muenster.de

Geesche Wening

Prüfungsamt
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65149
wening@fh-muenster.de
Sprechstunde: siehe Homepage

Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:

Petra Fuchs, Anne-Frank-Berufskolleg, Münster
p.fuchs@afb-ms.de

2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster

Westfälische Wilhelms-Universität Münster (WWU)
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Bispinghof 5/6
48143 Münster
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

Beratung in den Bildungswissenschaften

Vera Meier, M.A.
Raum: C 213, Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24234
beratung.bilwiss@wwu.de
https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss_beratung.html

Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufsorientierung

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange
Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-2 94 78
katja.driesel-lange@uni-muenster.de

Servicebüro/Studienberatung

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24205
serviceb@uni-muenster.de

Fachschaft Pädagogik

Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-22289
fspaed@uni-muenster.de
<http://fspaed.blogspot.com/>

2.3 Kontaktpersonen für das fachwissenschaftliche Studium an der FH Münster

Bautechnik

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath
Fachbereich Bauingenieurwesen
Corrensstr. 25, Raum: C 213
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65191
daniela.paffrath@fh-muenster.de

Elektrotechnik

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62316
falk.salewski@fh-muenster.de

Informationstechnik

Prof. Dr. Kathrin Ungru
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 113 c
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62209
kathrin.ungru@fh-muenster.de

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management
Corrensstr. 25, Raum: D 404
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65454
bordewick@fh-muenster.de

Gesundheitswissenschaft/Pflege

Prof. Dr. rer. soc. Peter Kostorz
Fachbereich Gesundheit
Leonardo-Campus 8, Raum: 217
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65815
kostorz@fh-muenster.de

Maschinenbautechnik

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda
Fachbereich Maschinenbau
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62059
komainda@fh-muenster.de

Mediendesign/Designtechnik

Prof. Dipl.-Des. Daniela Kirchlechner
Fachbereich Design
Leonardo-Campus 6, Raum: OG 137
48149 Münster
Tel: 0251 83-65309
daniela.kirchlechner@fh-muenster.de



2.4 Kontaktpersonen für die Fachschaft LAB – Lehramt an Berufskollegs



WIR SIND DEINE FACHSCHAFT LAB.

Wir sind für Dich da, denn studierenden kann manchmal echt herausfordernd sein. Insbesondere dann, wenn man an zwei Hochschulen gleichzeitig studiert – der Fh und der Uni. Wir setzen uns als Fachschaft für die Studierenden ein und sind dabei die Schnittstelle zwischen den verschiedenen Fakultäten.

Wir als eure Fachschaft vom IBL sind vor und während eures Studiums für euch da, meldet euch bei Fragen, Problemen und Anregungen.

*Deine Fachschaft
Lehramt an Berufskollegs (LaB)*

Nichts mehr verpassen.



@fachschaft.lab

FACHSCHAFTSRAT-SITZUNG

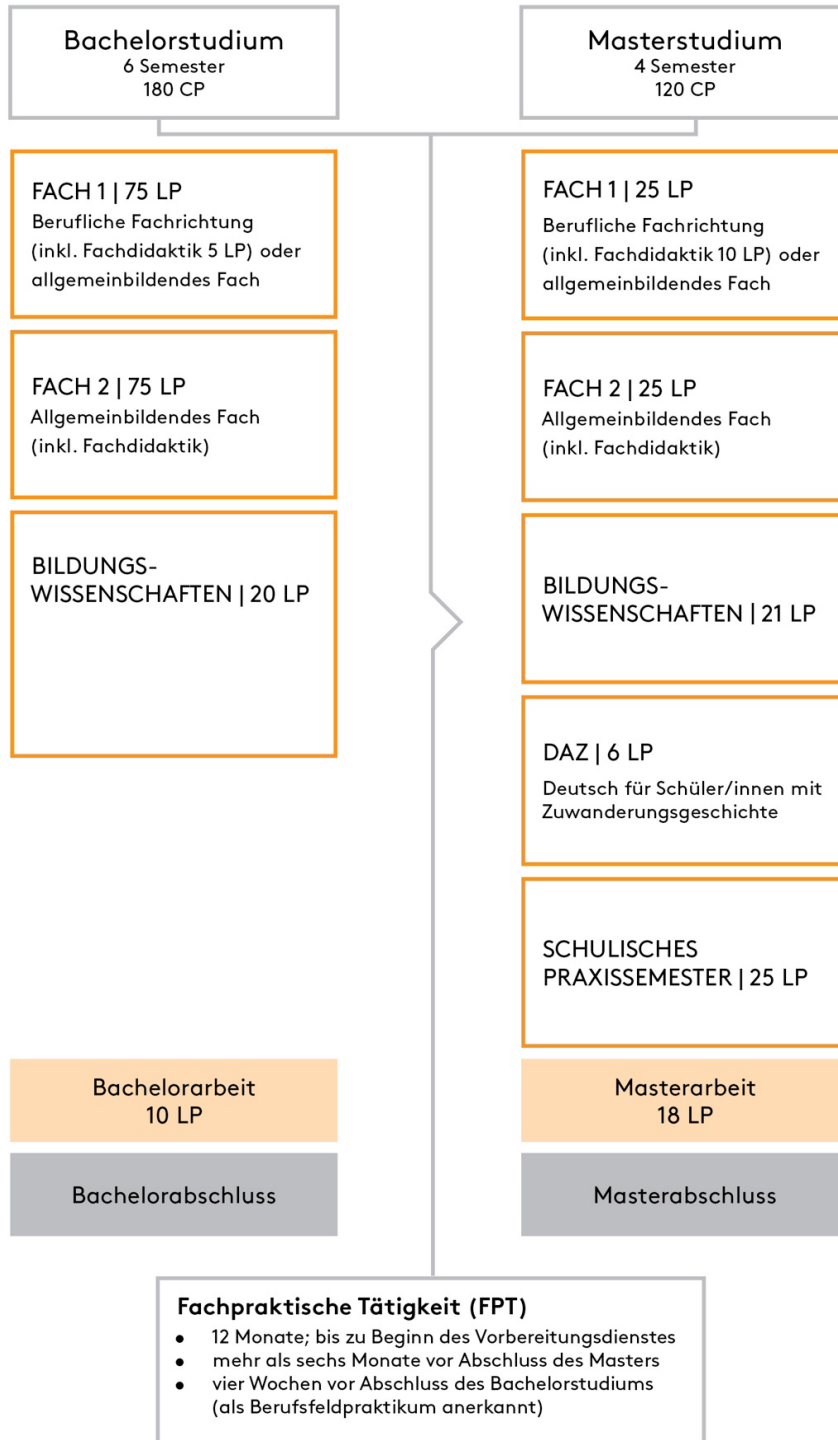
**DU BIST HERZLICH
WILLKOMMEN!**

JEDEN 1. MITTWOCH IM MONAT // 18-20 UHR // PAVILLON 008



3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs

3.1 Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs



3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Orientierungspraktikum /Eignungs- und Orientierungspraktikum	OP-BK	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<u>Master:</u>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.2.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung (Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Orientierungspraktikum – Berufskolleg, 6 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum (7 LP) (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.2.2 Master-Module**Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z.B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master

Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar (nur WWU)	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Master:				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BP II	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.3.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung: Klausur
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.3.2 Master-Module

Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Master:				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

3.4.1 Bachelor-Module

Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.4.2 Master-Module

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

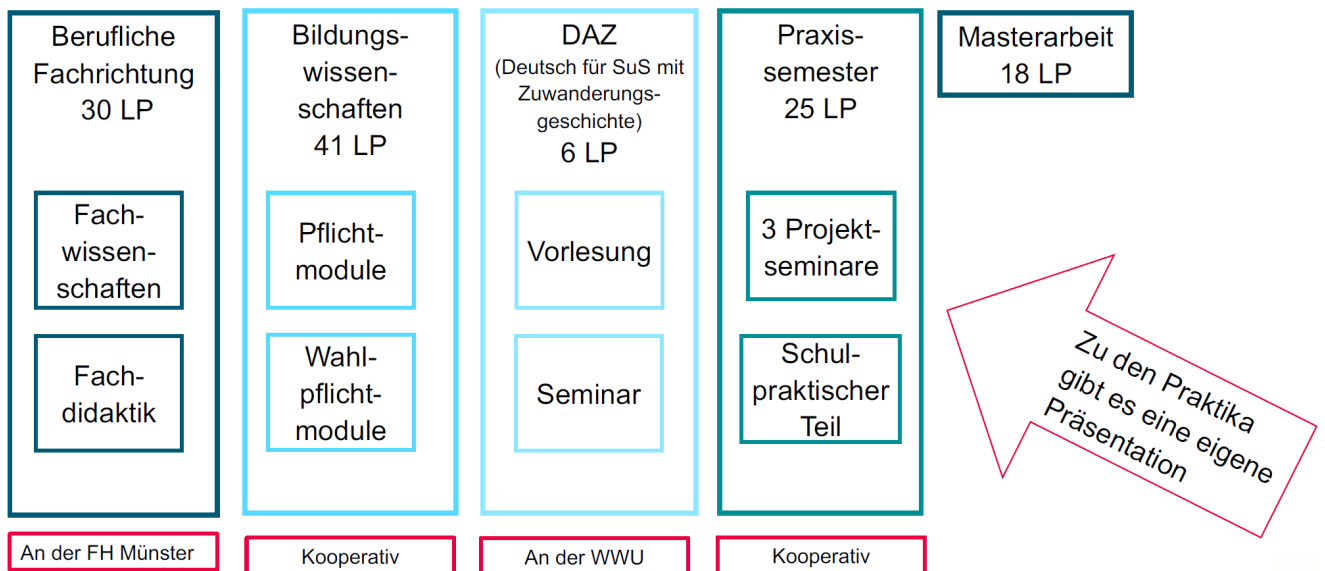
Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur WWU)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

4.2 Modulstruktur für das Studium



4.2.1 Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Fachdidaktik Spezialisierung, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Arbeitswissenschaften	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Seminar	Curriculumsentwicklung	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Projekt	Fachdidaktisches Projekt	Prüfungsleistung: i.d.R. Portfolio
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor		
Seminar	Begleitseminar	
Praktikum	Praxisphase in der Schule	
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)	

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (große berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (kleine berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule und ZfsL 250 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

5 Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2023

5.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

Bachelor-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Fachdidaktik Einführung			
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08.15–09.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland	BA BK	Donnerstag 12.15–13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 12.15–13.45 Uhr
Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung			
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Massumi Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr Beginn: 11.04.2023
<i>Tutorium zur Vorlesung:</i> Wissenschaftliches Arbeiten	Kippelt	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr 14-täglich
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der Beruflichen Bildung	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 08.15–09.45 Uhr
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08.15–09.45 Uhr

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Praxisphasen im BA-Studium			
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr Beginn: 06.04.2023
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 08.15–09.45 Uhr Beginn: 04.04.2023

Master-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch			
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Fuchs	M.Ed. BK	Donnerstag 08.15–09.45 Uhr + Blocktermin: Samstag, 17.06.2023 9.00–14.00 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–11.45 Uhr Termine: 28.03., 04.04., 18.04., 02.05., 16.05., 23.05., 06.06., 20.06.23
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 28.03. – 09.05.2023
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Unterricht professionell vorbereiten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 16.05. – 27.06.2023
Technikdidaktik Mediendesign/Designtechnik II	Lengersdorf	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 16.15–17.45 Uhr
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr Termine: 28.03., 11.04., 09.05., 23.05., 06.06.2023
Technikdidaktik Bautechnik und Mediendesign/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	Dienstag 16.15–17.45 Uhr
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege I – Entwicklung von Handlungsketten für den fachpraktischen Unterricht	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Termine: 28.03., 18.04., 02.05., 16.05., 30.05., 13.06.2023

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Termine: 04.04., 25.04., 09.05., 23.05., 06.06., 20.06.2023
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege III – Examenskolloquium	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15–13.45 Uhr Termine: 27.03., 03.04., 08.05., 15.05., 22.05., 05.06.2023
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend			
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Ok Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung	Krüger Stallmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Lernumgebungen unter besonderer Berücksichtigung des Faktors Raum gestalten	Harth Lilienthal	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 12.15–13.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Spiele und spielerische Elemente in der Berufsbildung aus fachdidaktischer Perspektive erleben und reflektieren	Kastrup Steinmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag, 03.04.23, 16:15–17:45 Uhr (Einführung, digital) Samstag, 06.05.23, 9:30–16:00 Uhr Sonntag, 07.05.23, 9:30–16:00 Uhr Samstag, 13.05.23, 9:30–16:00 Uhr Sonntag, 14.05.23, 9:30–16:00 Uhr
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Fachdidaktische Entwicklung sprachsensibler Lehr-Lern-Materialien durch problemorientiertes Projektlernen (PPL)	Kuckeland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Freitag 09.15–15.45 Uhr Termine: 21.04., 05.05., 02.06., 16.06.2023

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Berufspädagogik I			
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–11.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Zukunftswerkstatt – Berufskollegs erneuern!	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 12.15–18.00 Uhr Termine: 03.04., 17.04., 08.05., 05.06., 19.06.2023
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Digitalisierung als Herausforderung für (berufliche) Bildung	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 14.15–15.45 Uhr

Berufspädagogik II			
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Mittwoch 10.15–11.45 Uhr
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Termine: 02.03., 03.03., 16.03., 17.03.23 jeweils von 9.00 bis 16.00 Uhr Online-Veranstaltung

Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann. Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>

5.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

5.2.1 Fachdidaktik Einführung

Kastrup Nölle-Krug	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Kommentar:	<p>Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.</p> <p>Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft aufgegriffen.</p>
Literatur:	Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 08.15–9.45 Uhr
Beginn:	28.03.2023
Kuckeland	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege
Kommentar:	<p>In diesem Seminar geht es darum, sich mit den Anforderungen an die pflege- und gesundheitsdidaktische Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Dazu werden verschiedene didaktische Konzepte zur Gestaltung von theoretischen und fachpraktischen Lehr-Lernprozessen in der Pflege- und Gesundheitsdidaktik erarbeitet. Das Seminar dient dazu, affine Inhalte zu ausgewählten didaktischen Konzepten zu eruieren, diese anhand von geeigneten Wissensstrukturen zu visualisieren und adäquate Methoden zu den Konzepten für die Gestaltung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen aufzubereiten. Folgende Schwerpunkte werden thematisiert:</p>

- Pflegedidaktisches Professionswissen und -handeln
- Didaktische Konzepte wie erfahrungsorientiertes, problemorientiertes und kognitionsorientiertes Lernen
- Fachdidaktische Auswahl und Reduktion von Inhalten
- Repräsentation fachdidaktischer Inhalte
- Auswahl und Anpassung von Methoden
- Grundlagen des Lernfeldkonzeptes
- Modelle der Beruflichen Handlungskompetenz
- Arbeit mit Lehrplänen

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 12.15–13.45 Uhr

Beginn: 30.03.2023

Harth Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik

Kommentar: In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 12.15–13.45 Uhr

Beginn: 28.03.2023

5.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Massumi
Weyland**

Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)

Kommentar:	<p>In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaars Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.</p> <p>Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium, das 14-täglich angeboten wird. Nähere Informationen dazu werden in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.</p>
Literatur:	Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	Seminarplatz: HISLSF der WWU Studienleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 14.00–16.00 Uhr
Beginn:	18.04.2023

Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der beruflichen Bildung

Massumi

Kommentar:	<p>Im Seminar wird zunächst der Heterogenitätsbegriff konkretisiert. Ausgehend von einem deskriptiven Heterogenitätsverständnis wird in einem nächsten Schritt erarbeitet, inwieweit Heterogenität strukturierend für berufsbildende Schulen und als Ausgangslage beruflicher Bildung zu verstehen ist. Dafür erfolgt eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Heterogenität auf der systemischen, strukturellen und personenbezogenen Dimension an berufsbildenden Schulen. Die Studierenden werden somit an die Heterogenität hinsichtlich der Bildungsgänge, in denen sie unterrichten, hinsichtlich der Bezugsvorgaben und beruflichen Handlungsfelder, die die Bildungsgänge strukturieren, hinsichtlich der Fachinhalte, die sie unterrichten, hinsichtlich der Akteursgruppen, mit denen sie kooperieren und hinsichtlich der Adressat*innen, die sie unterrichten, herangeführt. Schließlich erarbeiten die Studierenden Implikationen für die Schule sowie ihre eigene Rolle als zukünftige Lehrkraft an einem Berufskolleg, um den heterogenen Anforderungen professionell begegnen zu können.</p>
Literatur:	<p>Allemann-Ghionda, C. (2013): Bildung für alle, Diversität und Inklusion. Internationale Perspektiven, Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.</p> <p>Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich M. (Hrsg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 13-26.</p> <p>Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 171-190.</p> <p>Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 479-496.</p>
Zielgruppe:	<p>BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023</p>
Tag/Uhrzeit	<p>Mittwoch, 08.15–09.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>29.03.2023</p>

Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse

Massumi

Kommentar:	Im Seminar werden theoretische Grundlagen beruflichen Lernens und Lehrens behandelt. Fokussiert und kritisch reflektiert werden dabei behavioristische, kognitivistische sowie konstruktivistische Lehr-Lerntheorien. Darüber hinaus erfolgt auch eine Auseinandersetzung mit dem Einfluss sozialer, emotionaler und motivationaler Bedingungen des Lernens in der (sowie für die) Schule. Auf dieser Grundlage werden Implikationen für die Unterrichtspraxis entwickelt.
Literatur:	Arnold, R./Gonon, P./Müller, H.-J. (2016): Einführung in die Berufspädagogik. 2. Aufl. Opladen: Barbara Budrich. Edelmann, W./Wittmann, S. (2019): Lernpsychologie. Mit Online-Material, 8. Vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz. Helmke, A. (2015): Unterrichtsqualität und Professionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, 6. überarb. Aufl., Seelze: Kallmeyer. Schroeder, J./Seukwa, L. H. (Hrsg.) (2017): Soziale Bildungsarbeit mit jungen Menschen. Handlungsfelder, Konzepte, Qualitätsmerkmale, Biefeld: transcript.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023
Tag/Uhrzeit	Donnerstag, 08.15–09.45 Uhr
Beginn:	30.03.2023

5.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

Mester	Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung <p>Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Die regelmäßige Arbeit im ILIAS-Kurs wird vorausgesetzt. Während der Seminarsitzungen stehen Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie individuelle Reflexionen im Mittelpunkt. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten. Die theoriebasierte Praxisreflexion (Modulabschlussprüfung) wird in Form eines Lerntagebuchs umgesetzt.</p>
Zielgruppe:	<p>BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023</p>
Tag/Uhrzeit:	<p>Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>06.04.2023</p>

Massumi**Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK**

Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung
Zielgruppe:	<p>BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023</p>
Tag/Uhrzeit:	<p>Dienstag, 08.15–09.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>04.04.2023</p>

5.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

5.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

**Kastrup
Nölle-Krug
Fuchs**

Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft

Kommentar:

Die Entwicklung und Dokumentation von Lernsituationen in sogenannten Bildungsgangteams ist eine entscheidende Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg im Kompetenzbereich „Unterrichten“. Am Beispiel des Bildungsganges der „zweijährigen Berufsfachschule Ernährung/ Hauswirtschaft mit der Ausrichtung Sport und Bewegung“ wird die Gestaltung von Lernsituationen im Kontext der didaktischen Jahresplanung stärker in den Blick genommen. Der Bildungsgang beschäftigt sich u.a. mit der Bereitstellung von Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangeboten für bestimmte Personen, Personengruppen oder für Personen in bestimmten Lebenssituationen. Anhand ausgewählter Anforderungssituationen des Bildungsganges erarbeiten die Studierenden entsprechende Lernsituationen und bewerten diese mittels aufgestellter und aus der Theorie abgeleiteter Gestaltungskriterien (Checkliste).

Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend wird der Bildungsgang mit den curricularen Vorgaben und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Es werden Gestaltungskriterien für die Konstruktion von Lernsituationen abgeleitet, Kompetenzen nach dem DQR werden einbezogen.

Im zweiten Seminarteil geht es um die weitere Ausgestaltung und praxisnahe Umsetzung bzw. Anwendung der Lernsituationen durch die Einbindung der Kenntnisse und Erfahrungen einer Lehrkraft vom Anne-Frank-Berufskolleg.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.

Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug):

Donnerstag, 08.15-09.45 Uhr

Beginn: 30.03.2023

Praxisteil (Petra Fuchs):

Samstag, 17.06.2023, 9.00-14.00 Uhr

**Kastrup
Nölle-Krug**

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II –
Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller
Entwicklungen**

Kommentar:

Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr

Beginn:

30.03.2023

Kastrup

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III –
Examenskolloquium**

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.

Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen) Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 10.15–11.45 Uhr
Termine:	28.03., 04.04., 18.04., 02.05., 16.05., 23.05., 06.06., 20.06.2023

Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten

Krüger

Kommentar:

Lehrer:innen der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik sind in der dualen beruflichen Bildung gefordert das Lernfeldkonzept umzusetzen. In diesem Zuge erstellen diese im Team Lernsituationen, die für die Berufsausübung bedeutsam sind, sich an vollständigen Handlungen vollziehen und von den Schüler:innen möglichst selbst ausgeführt oder zumindest gedanklich nachvollzogen werden.

Auf diese Tätigkeit bereitet Sie dieses Seminar systematisch vor, indem das Lernfeldkonzept wiederholt, das Finden, Lesen und Verstehen von Bildungsplänen eingeübt, eine Didaktische Jahresplanung erstellt und Lernsituationen ko-konstruktiv entworfen, analysiert und geplant werden. Ein Blick in die Zukunft der Facharbeit zeigt darüber hinaus, wie dynamisch die jeweiligen beruflichen Fachrichtungen sich weiterentwickeln und betont die sich hieraus ableitende permanente Notwendigkeit zur Weiterentwicklung des beruflichen Unterrichts.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die Studierenden der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es im Sommersemester ein spezielles Seminar, welches anstatt Technikdidaktik II zu besuchen ist.

Literatur:

Erlebach, R., Leske, P., & Frank, C. (2020). Ein Analyseraster Technischer Wissensinhalte als Grundlage für eine lebenswelt- und ressourcenorientierte Unterrichtsplanung. *bwp@*, Ausgabe 38. ISSN 1618-8543.

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Zeitraum: 28.03. – 09.05.2023

Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Lernaufgaben professionell gestalten

Krüger

Kommentar: Lehrer*innen der Fächer Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik sind gefordert ein breites Spektrum an Berufen zu bedienen und die Schüler*innen anhand des aktuellen technischen Stands in den Betrieben auszubilden. Für eine entsprechende Unterrichtsvorbereitung bereitet Sie dieses Seminar hierauf vor, indem Sie Lernfelder sichten, komplexe Lerninhalte didaktisch reduzieren lernen, Ansätze zur Erkenntnisgewinnung kennenlernen, für Fragen der Inklusion in Bezug auf den gewerblich-technischen Unterricht sensibilisiert werden sowie das Planen von Lernaufgaben erlernen. Hieran anschließend werden methodische Aspekte zu speziellen technischen Lerninhalten, wie die Förderung von räumlichen Vorstellungsvermögen oder die Gestaltung von Laborunterricht thematisiert.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu „Technikdidaktik I: Lernsituationen ko-konstruktiv planen“.

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–13.45 Uhr
Zeitraum: 16.05. – 27.06.2023

Lengersdorf **Technikdidaktik Mediendesign/Designtechnik II**

Kommentar: Das Seminar richtet sich an Studierende im Master der beruflichen Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik. Lehrende in diesem Bereich sind in einer Vielzahl von Bildungsgängen eingesetzt und sind gefordert Lernende im Zuge aktueller Themen, Trends und Techniken auszubilden. Im Seminar bereiten die Studierenden Unterricht vor, schließen an Ihre Lernsituationen aus TD I an, beziehen sich auf die entsprechenden Lernfelder, lernen komplexe Lerninhalte didaktisch zu reduzieren, beschäftigen sich mit Fragen der Inklusion in Bezug auf ihren Unterricht und planen exemplarisch Unterrichtssegmente. Typische fachdidaktische Themen, Herausforderungen, Anforderungen und Neuerungen der Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik werden hinterfragt, analysiert, diskutiert und vor dem Hintergrund als angehende Lehrkraft reflektiert. Ein Schwerpunkt liegt zudem auf der Bewertung und Vermittlung von Gestaltung und Gestaltungsprozessen.

Literatur: Beste, J. et al. (2017). Medien gestalten- Lernsituationen und Fachwissen zur Gestaltung und Produktion von Digital- und Printmedien. Köln: Bildungsverlag EINS.

Böhringer, J.; Bühler, P. & Schlaich, P. (2014). Kompendium der Mediengestaltung. Wiesbaden: Springer Vieweg.

Kultusministerkonferenz [KMK]. (2021). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Kultusministerkonferenz [KMK]. (2019). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Berlin.

Blankenheim, B.; Busmann, J. & Heinen, U. (2010). Mediendesign und Designtechnik – eine Berufliche Fachrichtung nach Landesrecht in bundesweiter Perspektive. In J.-P. Pahl & V. Herkner (Hrsg.), Handbuch Berufliche Fachrichtungen (S.783-797). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Pricken, M. (2010). Kribbeln im Kopf. Mainz: Verlag Hermann Schmidt.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 16.15–17.45 Uhr

Beginn: 27.03.2023

Krüger **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium ist für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
- Termine:** 28.03., 11.04., 09.05., 23.05., 06.06.2023
+ Termine n.V.

Harth **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
- Beginn:** 28.03.2023

Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Entwicklung von Handlungsketten für den fachpraktischen Unterricht

Kuckeland

Kommentar:

Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lernmaterialien wie Handlungsketten, Beobachtungs- und Beurteilungsbögen für ausgewählte berufliche Handlungen zu konzipieren und diese ggf. im Praxissemester in Berufskollegs zu erproben.

Das Seminar dient dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren.

Um die fachpraktischen Kompetenzen in einen professionell gestalteten fachpraktischen Unterricht didaktisch zu transformieren werden hierzu spezifische didaktische Konzepte theoriegeleitet reflektiert.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Anmeldung:

myFh-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Termine:

28.03., 18.04., 02.05., 16.05., 30.05., 13.06.2023

Kuckeland

Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung

Kommentar:

In diesem Seminar werden zwei Schwerpunkte angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.

1. Fallstudiendidaktik

Die Arbeit mit Fallsituationen stellt für den pflege- und gesundheitsbezogenen Unterricht einen Kern fachdidaktischer Transformation dar. Mithilfe verschiedener Fallarten können unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen von Lernenden gefördert werden: Hierzu zählen mitunter Problemlöse- und Analysefähigkeiten sowie die hermeneutische Fallkompetenz. In diesem Seminar werden verschiedene Fallarten thematisiert und exemplarische Fallsituationen mithilfe von Strukturrastern analysiert. Die Arbeit mit Fallsituationen wird für den Einsatz im Unterricht und in Lernerfolgskontrollen reflektiert.

2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen

Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Um auch in Lernerfolgskontrollen einen Bezug zu beruflichen Handlungen zu gewährleisten, dienen Handlungsstrukturen als strukturgebende Konzepte. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars.

Als Studienleistung wird eine fallorientierte Klausur in Kleingruppen entwickelt.

Literatur:

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Termine:

04.04, 25.04., 09.05., 23.05., 06.06., 20.06.2023

Kuckeland **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium**

Kommentar: Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten berufsbezogenen Thema eine Lernsituation zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.

Thematische Schwerpunkte:

- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes
- Exemplarische Durchführung einer Inhaltsanalyse zu einem ausgewählten Thema
- Entwicklung von Handlungsstrukturen für die Lernsituation
- Strukturierung einer Lernsituationen mithilfe von Lehr-Lern-Arrangements
- Qualitative und quantitative didaktische Reduktion
- Konzeption von Wissensstrukturen als inhaltliche Grundlage für Lehr-Lern-Arrangements
- Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes
- Entwicklung von Lernmaterialien (wie Informations- und Arbeitsblätter)
- Kompetenzen

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Zudem wird dringend empfohlen, das Praxissemester vor dem Examenskolloquium zu absolvieren.

Literatur: Wird im Seminar bekanntgegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 10.15–13.45 Uhr

Termine: 27.03., 03.04., 08.05., 15.05., 22.05., 05.06.2023

5.3.2 Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Krüger
Stallmeier

Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – OK Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung

Kommentar:

Die meisten von Ihnen haben aus einem Lernmanagement-System Skripte für ihre Lehrveranstaltungen heruntergeladen oder bei YouTube bereits aufgezeichnete Vorlesungen angeschaut und so nichtverstandenes aus Lehrveranstaltungen nachgearbeitet. Damit haben Sie erste Erfahrungen mit digitalen Medien beim Lernen gemacht und sich vielleicht gefragt: Was davon kann ich als Lehrender nutzen? Was gibt es sonst noch an digitalen Medien, die nützlich für die berufliche Bildung sind?

Dieses Seminar gibt Ihnen einen Raum in dem Sie digitale Medien explorieren und auf den Nutzen für den beruflichen Unterricht hin bewerten können. Hierfür werden die gängigsten Lerntechnologien vorgestellt und die Möglichkeit gegeben, diese als Lernender und anschließend als Lehrender auszuprobieren. Darüber hinaus werden Ansätze der Mediendidaktik vermittelt, verbreitete Lehr-/Lernszenarien diskutiert und rechtliche Fragen geklärt. Im Sinne der Exploration wird abschließend ein Blick in die Zukunft geworfen und aufgezeigt, wie Sie mit Ihrem Unterricht am Puls der Zeit bleiben.

Hinweise: Dieses Seminar wird in großen Teilen als Online-Seminar durchgeführt, wodurch eine hohe zeitliche Flexibilität für Sie entsteht. Es erfordert hierfür die Bereitschaft, sich selbstständig in die Bedienung von Lerntechnologien einzuarbeiten und punktuell auf dem eigenen Computer Software zu installieren. Über den Verlauf des Seminars werden Handlungsprodukte erarbeitet, die zusammengenommen die Studienleistung ergeben.

Literatur:

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Aufl.). Berlin: De Gruyter.

Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource:

http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf

Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.).

Online-Ressource: www.L3T.eu

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 14.15–15.45 Uhr

Beginn:

28.03.2023

Kommentar:

Gelungene Lehr-Lern-Prozessen werden von vielen Faktoren beeinflusst. In der Planung und Reflexion von Unterricht findet der Faktor Raum jedoch nur selten eine genauere Berücksichtigung. Die enge Verflechtung von räumlichen und didaktischen Konzepten der beruflichen Bildung wird jedoch aus historischer (Pahl & Pahl 2022) und lehr-lern-theoretischer Perspektive erkennbar (Talbert & Mor-Avi 2019). Dabei ist jedoch zu beachten, dass die Gestaltung der Räume der Weiterentwicklung der didaktischen Konzepte aufgrund ihrer Langfristigkeit und Kostenintensität nur schwer folgen kann. Wie können nun die aktuell bestehenden Räume beruflicher Bildung für die Gestaltung von anspruchsvollen und zukunftsfähigen Lernsituationen kreativ genutzt werden?

In diesem Seminar wollen wir gemeinsam mit Ihnen die didaktischen Potenziale einer Nutzung von Lehr-Lern-Räume und ihrer Ausstattung ausloten. Die begrenzten Möglichkeiten erfordern dabei einen kreativen und flexiblen Umgang mit dem Bestehenden. Den Ausgangspunkt für den Problemlösungsprozess bilden gemeinsam entwickelte fachdidaktische Herausforderungen. Auf Grundlage einer Kartierung typischer Lehr-Lern-Räume an Berufskollegs und der Erkundung einiger besonderer Räume an der FH Münster, loten wir die Potenziale einzelner Räume und ihrer Ausstattungen als anregende Lernumgebungen und zur Lösung der fachdidaktischen Problemstellungen gemeinsam aus. Die Studienleistung besteht in der Präsentation bzw. Durchführung eines raumbezogenen Ansatzes zur Adressierung einer ausgewählten didaktischen Problemstellung.

Ziele:

- Lehr-Lern-Räume und ihre didaktischen Potenzialen erfahren und reflektieren.
- Lernsituationen in Bezug auf fachdidaktische Herausforderungen analysieren und diese unter besonderer Berücksichtigung des Faktors Raum reflektieren und gestalten.
- Mit dem Faktor Raum bewusst umgehen und diesen kreativ gestalten.

Literatur:

Pahl, Jörg-Peter & Pahl, Katja-Annika (2022) Berufsschulbauten – von der Entstehung beruflicher Lernorte bis zur Gestaltung von Gebäuden beruflicher Schulen. In: Mersch, F. F.; Pahl, JP (Hg.): Handbuch: Gebäude Berufsbildender Schulen. Gestaltung schulischer Lern- und Arbeitsumgebungen im Kontext von Berufsbildung und Architektur. Bielefeld: wbv, S. 41-65.

Talbert, Robert; Mor-Avi, Anat (2019): A space for learning: An analysis of research on active learning spaces. In: *Heliyon* 5 (12), e02967. DOI: 10.1016/j.heliyon.2019.e02967.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit: Montag, 12.15–13.45 Uhr
Beginn: 27.03.2023

**Kastrup
Steinmeier** **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren –
Spiele und spielerische Elemente in der Berufsbildung aus fachdidak-
tischer Perspektive erleben und reflektieren**

Kommentar: Spiele und spielerische Elemente gewinnen in der Schule immer mehr an Bedeutung. Sie können sehr sinnvolle, mächtige Lehr-/Lernwerkzeuge sein, wenn man weiß, was sie für Auszubildende heute so attraktiv macht, welchen Grundmechanismen sie folgen und wie man sie am besten auswählt, selbst (mit Schüler*innen zusammen) produziert sowie im Unterricht einsetzt. Im Seminar werden unterschiedliche spielerische Methoden für den Unterrichtseinstieg, für die aktive Erarbeitung von Inhalten sowie zur (Selbst-)Reflexion vorgestellt und von den Studierenden selbst erprobt. Auf dieser Basis erhalten die Studierenden die Möglichkeit, eigene Spiele im Seminarverlauf zu entwickeln.

Literatur: Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Termine: Dienstag, 03.04.23, 16:15–17:45 Uhr (Einführung, digital)
Samstag, 06.05.23, 9:30–16:00 Uhr
Sonntag, 07.05.23, 9:30–16:00 Uhr
Samstag, 13.05.23, 9:30–16:00 Uhr
Sonntag, 14.05.23, 9:30–16:00 Uhr

Kuckeland **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren –
Sprachsensible Gestaltung von Lehr-Lern-Materialien**

Kommentar: Berufsschullehrende stehen bei der fachdidaktischen Gestaltung von Lehr-Lern-Materialien vor der Herausforderung, die unterschiedlichen Bedingungen der Lernenden durch variierende Schulabschlüsse, berufliche Erfahrungen, bereits erworbene Kompetenzen sowie kulturelle Lebenswelten zu berücksichtigen. Insbesondere sprachliche Kompetenzen sind bei Lernenden sehr unterschiedlich ausgeprägt und beeinflussen die Planung und Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen. Um den Lernenden in den unterschiedlichen Bildungsgängen gerecht zu werden, bedarf es einer Erweiterung des fachdidaktischen Handelns um zwei Perspektiven: Einerseits ist eine verstärkte Sensibilisierung für den eigenen Sprachgebrauch im Unterricht sowie für das Sprach- und Leseverständnis der Lernenden erforderlich. Andererseits ist die sprachsensible Gestaltung von Unterricht, z. B. der Lern- und Arbeitsformen sowie der Lehr- und Lernmaterialien ein zentraler Ansatzpunkt im fachdidaktischen Umgang mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen.

Dieses Seminar ist projektorientiert (entlang des Konzeptes des Problem-oriented Project Learning = PPL) ausgerichtet und zielt darauf, dass an Ihren eigenen Problemstellungen zur sprachsensiblen Entwicklung von Lehr-Lern-Materialien in fachrichtungsübergreifenden (interdisziplinären) Arbeitsgruppen gearbeitet wird. Sie erhalten die Möglichkeit, Ihre Kompetenzen zum sprachsensiblen Unterricht zu Beginn der Veranstaltung zu analysieren und einen Abgleich am Ende des Seminars vorzunehmen, um Ihren individuellen Kompetenzzuwachs zu reflektieren.

Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Freitag, 09.15–15.45 Uhr
Termine:	21.04., 05.05., 02.06., 16.06.2023

5.3.3 Berufspädagogik I

Massumi	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht
Kommentar:	<p>Der Anteil neu zugewanderter (v.a. geflüchteter) Jugendlicher und junger Erwachsener an Berufskollegs in Deutschland ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Berufskollegs stehen daher vor der Herausforderung, diese Schüler*innen schulorganisatorisch adäquat einzubinden. Ebenso stehen Lehrkräfte häufig vor der Frage, wie der Unterricht unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse neu zugewanderter Schüler*innen gestaltet werden kann, damit die Neuzugewanderten perspektivisch einen Schulabschluss erreichen und/oder auch ihre Berufsausbildung erfolgreich abschließen.</p> <p>Im Seminar erfolgt eine Auseinandersetzung mit verschiedenen schulorganisatorischen und didaktischen Modellen zur Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen. Es wird erarbeitet, welche Chancen und Herausforderungen mit den jeweiligen Modellen verbunden sind. Die Studierenden identifizieren Gelingensbedingungen zur adäquaten Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen auf der schulorganisatorischen sowie unterrichtlichen Ebene.</p>
Literatur:	<p>Massumi, Mona (2019): Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher. Berlin: Peter Lang.</p> <p>Massumi, M. et al. (2015). Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Verfügbar unter: https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/abgeschlossene-projekte/neu-zugewanderte-kinder-und-jugendliche/</p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr
Beginn:	30.03.2023

**Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-
gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bil-
dung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln**

Massumi

Kommentar:	<p>Leistungsvergleichsuntersuchungen (z.B. PISA) und weitere empirische Untersuchungen zeigen auf, das deutsche Schulsystem seinem Anspruch auf Bildungsgerechtigkeit nicht gerecht wird. Denn es besteht ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulleistungen bzw. Schulerfolg. Vielfach wird in diesem Zusammenhang auf Mechanismen institutioneller Diskriminierung hingewiesen.</p> <p>Im Seminar wird an den Begriff (Bildungs)Gerechtigkeit herangeführt. Es erfolgt eine Auseinandersetzung Mechanismen institutioneller Diskriminierung in der Schule sowie mit spezifischer Benachteiligung in der beruflichen Bildung. Darauf aufbauend werden Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln kritisch reflektiert.</p>
Literatur:	<p>Anderson, E. S. (2000): Warum eigentlich Gleichheit?, in: Angelika Krebs (Hrsg.), Gleichheit oder Gerechtigkeit. Texte der neuen Egalitarismuskritik, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 117-171.</p> <p>Aristoteles (2009): Nikomachische Ethik. Köln: Anaconda.</p> <p>Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs, Stuttgart: Klett.</p> <p>Gomolla, M./Radtke, F.O. (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, 3. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Stojanov, K. (2020): Gerechtigkeit. In: Gabriele Weiß & Jörg Zirfas (Hrsg.), Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 203-214.</p>
Zielgruppe:	<p>M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023</p>
Tag/Uhrzeit:	<p>Dienstag, 10.15–11.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>28.03.2023</p>

Krüger	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – ZukunftsWerkstatt – Berufskollegs erneuern!
Kommentar:	<p>Berufskollegs sind als tradierte und etablierte Einrichtungen von jeher mit einer Vielzahl von beruflichen, gesellschaftlichen und technologischen Veränderungen konfrontiert: Sei es bei der Ausgestaltung neuer Bildungsgänge, der Digitalisierung von Lehr- und Lernprozessen oder ebenso aktuell bei der Realisierung des inklusiven Unterrichts. Lehrerinnen und Lehrer sind immer wieder gefordert sich unbekanntem Herausforderungen zu stellen und Lösungen zu erarbeiten, die den Anforderungen aller Beteiligten Rechnung tragen. Mit dem einher geht die Forderung etlicher beruflicher Lehrpläne bei den Auszubildenden auch eine kreative Kompetenz zu fördern, mit denen diese für gesellschaftliche und berufliche Herausforderungen selbständig innovative Lösungen erarbeiten können. Ein anspruchsvolles berufliches Handlungsfeld für Lehrerinnen und Lehrer, welches einer entsprechenden methodischen Ausbildung sowie praktischer Vorerfahrungen bedarf.</p> <p>Diese ZukunftsWerkstatt schafft Raum entsprechende Vorerfahrungen zu sammeln und sich methodisch ausbilden zu lassen. Hierfür wird der Ansatz des Design Thinkings aufgegriffen, um in multidisziplinären Teams innovative Lösungen zu erarbeiten. Handlungsleitend ist der Design Thinking Prozess, der zum Anfang der ZukunftsWerkstatt vorgestellt und vom Dozenten im Verlauf der ZukunftsWerkstatt begleitet wird. Anhand dieses Prozesses werden Sie in Teams für Herausforderungen der beruflichen Bildung innovative Lösungen erarbeiten. In diesem Blockseminar setzen Sie sich folglich intensiv mit aktuellen Fragen der Gestaltung von Berufskollegs auseinander, lernen den methodischen Ansatz „Design Thinking“ sowie zugehörige Kreativitätstechniken kennen und erleben Diversität als eine gewinnbringende Konstellation für die Gesellschaft.</p> <p>Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in multidisziplinären Teams und damit eine fortlaufende Teilnahme an den Seminarterminen geknüpft. Darüber hinaus muss eine Prüfungsleistung erbracht werden.</p>
Literatur:	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023
Tag/Uhrzeit:	Montag, 12.15–18.00 Uhr
Termine:	03.04., 17.04., 08.05., 05.06., 19.06.2023

Harth	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Digitalisierung als Herausforderung für (berufliche) Bildung
Kommentar:	Digitalisierung ist in vielen Berufsfeldern ein bestimmender Faktor. Schlagworte wie Arbeitswelt 4.0, Smart Factory, Industrie 4.0, Disruption illustrieren diese Veränderungen. Antworten aus der Berufspädagogik auf die Herausforderung Digitalisierung beschäftigen sich beispielsweise mit neuen Berufsbildern, veränderten Kompetenzanforderungen (21 Century Skills) und auch mit Fragen zur zeitgemäßen Gestaltung beruflichen Unterrichts. Wir werden im Seminar neue Lernumgebungen nicht nur kennenlernen, sondern praktisch erproben, uns mit Makerspace- und Design-Thinking-Ansätzen beschäftigen und über veränderte Fragestellungen in der digitalen Welt auseinandersetzen.
Literatur:	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023
Tag/Uhrzeit:	Montag, 14.15–15.45 Uhr
Beginn:	27.03.2023

5.3.4 Berufspädagogik II

Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung

Massumi

Kommentar:

Für alle Schüler*innen sind sprachliche Kompetenzen eine wesentliche Voraussetzung zum Lernen und damit auch für den Schulerfolg; denn Sprache ist nicht nur ein zentrales Kommunikationsmittel, sondern auch ein wichtiges Werkzeug zum Denken und Lernen. Aus diesem Grund ist die sprachliche Bildung ein ganzheitlicher Bildungsauftrag der Schule, dem alle Lehrkräfte und weitere pädagogisch Tätigen verpflichtet sind. Ziel in der Schule ist es, alle Schüler*innen durch einen sensiblen Gebrauch von Sprache individuell zu unterstützen, damit sie den Weg von der Alltags- zur Bildungs- und Fachsprache erfolgreich vollziehen lernen.

Eine Reihe von Leistungsvergleichsuntersuchungen, wie PISA, IGLU, TIMSS, weist nach, dass ein enger Zusammenhang zwischen Schulleistungen und bildungssprachlichen Kompetenzen in der deutschen Sprache besteht. So wirken sich unzureichende bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache auch auf die Leistungschancen in anderen Fächern, wie Mathematik und Naturwissenschaften, negativ aus.

Im Seminar wird aufgezeigt, inwieweit sprachliches Lernen unweigerlich mit fachlichem Lernen verbunden ist und an Beispielen praktisch erarbeitet, wie Fachunterricht sprachsensibel gestaltet werden kann. Ziel ist es, zukünftig allen Schüler*innen gleichermaßen zu ermöglichen, den sprachlichen – und damit auch den inhaltlichen – Anforderungen der Schule gerecht zu werden. Zugleich wird damit auch ein zentraler Bildungsauftrag erfüllt, wenn alle Schüler*innen gezielt und systematisch an diese Anforderungen herangeführt werden.

Literatur:

Brandt, H./Gogolin (2016): Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele. Münster: Waxmann.

Günther, K. et al. (2013): Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen. Berlin: Cornelsen.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022): Pädagogische Orientierung zur sprachlichen Bildung.

Tajmel, T./Hägi-Mead, S. (2017): Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung.

Terrasi-Haufe, E./Börsel (Hrsg.): Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung. Münster: Waxmann.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023

Tag/Uhrzeit: Mittwoch, 10.15–11.45 Uhr

Beginn: 29.03.2023

Boentert **Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg**

Kommentar: Als Lehrerin oder Lehrer sind Sie später nicht nur für die Gestaltung Ihres Unterrichts, sondern auch für die (Weiter-)Entwicklung "Ihrer" Schule (mit-)verantwortlich. Im Seminar lernen Sie grundlegende Konzepte und Instrumente des Qualitätsmanagements (QM) kennen, die Sie später einerseits für das kritische Hinterfragen und Verbessern Ihres eigenen Unterrichts nutzen können, die Sie andererseits aber auch darauf vorbereiten, übergreifende Entwicklungsprojekte Ihrer Schule mitzugestalten.

Als umfassendes Konzept des schulischen Qualitätsmanagements werden wir das Q2E-Modell nutzen. Hierzu gehören, als wesentliche Grundlage für die anschließende Qualitätsentwicklung, verschiedene Formen der Evaluation. Sie werden üben, eine Evaluation professionell vorzubereiten, durchzuführen und auszuwerten und auf diese Weise Kompetenzen entwickeln oder ausbauen, die auch für Ihr Praxissemester oder die Masterarbeit hilfreich sein dürften. Zudem werden Sie erfahren, was im Falle einer Schulinspektion (in NRW: Qualitätsanalyse) auf Sie zukommt, welche Zielsetzungen und Verfahrensschritte damit verbunden sind. Neben theoretischen Annahmen werden wir vor allem die praktische Relevanz der Ansätze diskutieren und nach Möglichkeit Erfahrungsberichte aus umliegenden Berufskollegs oder dem für die Qualitätsanalyse verantwortlichen Dezernat der Bezirksregierung einbeziehen.

Das Seminar findet an vier Blocktagen in einem interaktiven digitalen Format statt. Eine Teilnahme an allen vier Tagen wird erwartet.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023

Termine: 02.03.2023, 09.00–16.00 Uhr
03.03.2023, 09.00–16.00 Uhr
16.03.2023, 09.00–16.00 Uhr
17.03.2023, 09.00–16.00 Uhr

**Günther/
Harth/Kastrup**

**Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen –
Agiles Modul**

Kommentar: Agiles, interdisziplinäres Modul zu der Aufgabenstellung: Konzeption, Planung und Durchführung einer Veranstaltung zur Nachhaltigkeit für Schüler*innen eines Berufskollegs.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 5 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 17.04.–13.06.2023

Termine: Freitag, 14:00–18:00 Uhr
BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen.
Absprache mit den Dozenten in der Veranstaltung.

Beginn:

5.3.5 Praxissemester

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion			
Durchgang 02/23 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2023) – Studientage			
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 31.03.2023 9:00–16:00 Uhr Samstag, 29.04.2023 9:00–12:00 Uhr Freitag, 19.05.2023 9:00–12:00 Uhr Mittwoch, 28.06.2023 09.00–12.00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich-technischen Fachrich- tungen	Krüger	M.Ed. BK	Freitag, 31.03.2023 9:00–16:00 Uhr Samstag, 29.04.2023 9:00–12:00 Uhr Freitag, 19.05.2023 9:00–12:00 Uhr Mittwoch, 28.06.2023 09.00–12.00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 31.03.2023 9:00–16:00 Uhr Samstag, 29.04.2023 9:00–12:00 Uhr Freitag, 19.05.2023 9:00–12:00 Uhr Mittwoch, 28.06.2023 09.00–12.00 Uhr (Abschluss)

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Durchgang 09/23 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2023) – Vorbereitung			
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 25.05.2023 16.00–18.00 Uhr Donnerstag, 29.06.2023 16.00–18.00 Uhr Freitag, 11.08.2023 09.00–16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Donnerstag, 25.05.2023 16.00–18.00 Uhr Donnerstag, 29.06.2023 16.00–18.00 Uhr Freitag, 11.08.2023 09.00–16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Donnerstag, 25.05.2023 16.00–18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Donnerstag, 29.06.2023 16.00–18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Freitag, 21.07.2023 09.00–16.00 Uhr (Gruppe 1) Freitag, 18.08.2023 9.00–16.00 Uhr (Gruppe 2)

6 Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2023 der Bildungswissenschaften der WWU Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Berufswahlorientierung unter dem Gesichtspunkt pädagogischer Berufe	EBB	Meike Nienkötter	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (13.04.–13.07.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	Kristin Klar	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 10–12 Uhr (12.04.–12.07.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	Iris Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 14–16 Uhr (12.04.–12.07.)
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung – Vorlesung	BP I	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10–12 Uhr (13.04.–13.07.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Entwicklung beruflicher Orientierung am Berufskolleg	BP I	Elisabeth Buschmann	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 12–14 Uhr (13.04.–13.07.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Anforderungen an Lehrpersonen im Spiegel der Jugend- und Bildungsforschung	BP I	Katja Driesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08–12 Uhr (13.04.–13.07.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Berufliche Laufbahntwicklung mit Diagnostik und Beratung fördern	BP II	Driesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08–12 Uhr (20.04.–13.07.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Digital gestützte Unterrichtsentwicklung	BP II	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (13.04.–13.07.)

7 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Sommersemester 2023:

09.01. bis 26.03.2023

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster. Anmeldephase für das Sommersemester 2023:

17.04. bis 13.06.2023

Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der WWU (Seminare der Bildungswissenschaften). Anmeldephasen für das Sommersemester 2023:

IBL: 09.01. bis 26.03.2023

Institut für Erziehungswissenschaften (WWU): 16.12.2022 bis 29.03.2023

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der WWU. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der WWU dauert.

Anmeldephase für das Sommersemester 2023:

17.04. bis 13.06.2023

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in myFH-Portal nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!

Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum 069 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsausschussvorsitzende – Vertretung:

Prof. Dr. Julia Kastrup

Raum 068 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65538

kastrup@fh-muenster.de

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Öffnungszeiten in der Vorlesungszeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 09:30–12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Öffnungszeiten in der vorlesungsfreien Zeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 10:00–12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

Prüfungsamt des IBL

<https://fh.ms/ibl/pruefungsamt>

myFH-Portal der FH Münster

<https://www.fh-muenster.de/myfhportal/>

QISPOS An- und Abmeldephase der WWU

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

Bildungswissenschaften der WWU

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>