

Inhalt

1	Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2019	4
2	Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs	5
2.1	Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL	5
2.2	Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster	10
2.3	Kontaktpersonen für die Studienberatung an den Fachbereichen der Fachwissenschaften.	11
2.4	Fachschaft des IBL	13
3	Aufbau und Struktur des Studiums Lehramt an Berufskollegs	14
3.1	Kurzübersicht über das Lehramt an Berufskollegs	14
3.2	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17	15
3.2.1	Bachelor-Module	15
3.2.2	Master-Module	16
3.3	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17	19
3.3.1	Bachelor-Module	19
3.3.2	Master-Module	20
3.4	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19	23
3.4.1	Bachelor-Module	23
3.4.2	Master-Module	24
4	Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2019	27
4.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL	27
4.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor	34
4.2.1	Fachdidaktik Einführung	34
4.2.2	Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung	36
4.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium	39
4.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master	40
4.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen und fachrichtungsübergreifend	40
4.3.2	Berufspädagogik I	55
4.3.3	Berufspädagogik II	58
4.3.4	Praxissemester	62

5	Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2019 der Bildungswissenschaften der WWU Münster	64
6	Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL.....	65
7	Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen.....	67

Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD I	=	Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
FD II	=	Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
2-FB	=	2-Fach Bachelor

1 Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2019

Veranstaltungszeiten

Fachhochschule Münster:	25.03. – 19.07.2019
Westfälische Wilhelms-Universität:	01.04. – 12.07.2019
IBL:	01.04. – 12.07.2019

Prüfungszeiträume

IBL:	25.03. – 29.03.2019
	15.07. – 19.07.2019
	30.09. – 04.10.2019

2 Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs

2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL

Prof. Dr. Annika Boentert

Hochschul- und Qualitätsmanagement
Raum: 120.216, Robert-Koch-Straße 30
Tel.: 0251 83-64106
annika.boentert@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Ursula Bylinski

Berufliche Bildung mit dem Schwerpunkt Didaktik inklusiven Unterrichts; Berufspädagogik
Raum: 219 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65167
bylinski@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 13:00 – 14:00 Uhr

Prof. Dr. Thilo Harth

Wissenschaftlicher Leiter WANDELWERK - Zentrum für Qualitätsentwicklung
Fach- und Technikdidaktik, Berufspädagogik
Raum: 120.218, Robert-Koch-Straße 30
Tel.: 0251 83-65145
harth@fh-muenster.de
Sprechstunde: Vereinbarung per E-Mail

Prof. Dr. Julia Kastrup

Leiterin der Lehreinheit IBL und Prodekanin MCI
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 221 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65538
kastrup@fh-muenster.de
Sprechstunde: Do. 11:00 – 12:00 Uhr

Prof. Dr. Marc Krüger

Prüfungsausschussvorsitzender
Fach- und Technikdidaktik; Berufspädagogik
Raum: 224 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65158
marc.krueger@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Kordula Schneider

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege, Berufspädagogik
Beauftragte für das schulische Praxissemester
Raum: 102 (1. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65864
kordula.schneider@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Nora Austermann M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Berufliche Bildung mit dem Schwerpunkt Didaktik inklusiven Unterrichts
Raum: 227 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65109
nora.austermann@fh-muenster.de

Alena Borrosch

Teamassistentin
Raum: 220 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65147
borrosch@fh-muenster.de

Kathrin Gemballa-Witych M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Berufspädagogik
Raum: 218 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65143
k.gemballa@fh-muenster.de
derzeit in Elternzeit

Stephanie Guballa B.A.

Praxissemesterkoordination, Lehrangebotsplanung und Teamassistentin
Raum: 215 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65140
guballa@fh-muenster.de

Dipl.-Päd. Myrofora Hatziliadis M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege, Berufspädagogik
Raum: 303 (3. OG), Johann-Krane-Weg 23
Tel.: 0251 83-65114
myrofora.hatziliadis@fh-muenster.de

Dr. Miriam Sharon Keune

Geschäftsführerin IBL
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fach- und Technikdidaktik
Raum: 226 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65121
keune@fh-muenster.de
derzeit in Elternzeit

Dipl.-Berufspäd. Heidi Kuckeland M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege, Berufspädagogik
Raum: 103 (1. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65860
heidi.kuckeland@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Sarah Loy M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Studienberatung und Onlineredaktion
Raum: 225 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65166
loy@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 10:00 – 11:00 Uhr und nach Vereinbarung

Dipl.-Hdl. Sandra Mester

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Praktikumsmanagement und Studienberatung
Begleitveranstaltungen zu den Praxisphasen, Berufspädagogik
Raum: 215 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
sandra.mester@fh-muenster.de
Sprechstunde: Mi. 11:00 – 12:00 Uhr

Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 218 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65165
noelle@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Dipl.-Päd. Petra Seyfferth

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Berufspädagogik
Raum 302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 23
Tel.: 0251 83-65441
seyfferth@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Moritz Sowada M.A.

Geschäftsführer IBL
Raum: 226 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65121
moritz.sowada@fh-muenster.de

Geesche Wening

Prüfungsamt und Onlineredaktion
Raum: 210 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65149
wening@fh-muenster.de
Sprechstunde: siehe Homepage

Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:

Daniel Etzold M.Ed, Berufskolleg, Dortmund
daniel.etzold@fh-muenster.de

StD Ingo Gericke, Adolph-Kolping Berufskolleg, Münster
ingo.gericke@akbk-muenster.de

Karina Glüsing-Alsleben, Fachreferentin für Inklusion, Hamburger Institut für Berufliche Bildung (HIBB), Hamburg
karina.gluesing-alsleben@hibb.hamburg.de

Dipl.-Päd. Gerhard Reutter, Büro für berufliche Bildungsplanung, Dortmund
reutter@bbbklein.de

StR Helge Schulz, Elisabeth Lüders Berufskolleg, Hamm
helge_schulz@gmx.de

2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Bispinghof 5/6
48143 Münster
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

Studienberatung Bildungswissenschaften:

Vera Meier
Raum: C 223, Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24234
beratung.bilwiss@wwu.de
Sprechstunde: siehe Homepage

Studiengangsbeauftragte für das Lehramt an Berufskollegs und Beauftragte für das Modul Berufspädagogik:

Prof. Dr. Ulrike Weyland
Prodekanin für Studienangelegenheiten des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Professur für Berufspädagogik
Raum: D 109, Georgskommende 26, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24195
ulrike.veyland@uni-muenster.de

Sprechstunde in der Vorlesungszeit: mittwochs, 11:30 – 12:30 Uhr

Servicebüro Erziehungswissenschaft:

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24205
serviceb@wwu.de

Fachschaft Pädagogik:

Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-22289
fspaed@uni-muenster.de
www.fspaed.de

2.3 Kontaktpersonen für die Studienberatung an den Fachbereichen der Fachwissenschaften

Bautechnik

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath
Fachbereich Bauingenieurwesen
Corrensstr. 25, Raum: C 213
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65191
daniela.paffrath@fh-muenster.de

Elektrotechnik/Informationstechnik

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62316
falk.salewski@fh-muenster.de

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management
Corrensstr. 25, Raum: D 404
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65454
bordewick@fh-muenster.de

Gesundheitswissenschaft/Pflege

Dipl.-Soz. Arb. Hella Wintermeyer
Fachbereich Gesundheit
Leonardo-Campus 8, Raum: 223
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65862
wintermeyer@fh-muenster.de

Maschinenbautechnik

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda
Fachbereich Maschinenbau
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62059
komainda@fh-muenster.de

Mediendesign/Designtechnik

Prof. Dipl.-Des. Lothar Schöneck

Fachbereich Design

Leonardo-Campus 6, Raum: EG 059

48149 Münster

Tel.: 0251 83-65331

schoeneck@fh-muenster.de



2.4 Fachschaft des IBL



Liebe Kommilitoninnen & Kommilitonen!

Im Studium viele Fragen? Nicht verzagen: Fachschaft fragen!

Was machen wir?

Wir unterstützen euch bei der Studienkoordination!

Wir vertreten eure Interessen!

Wir planen gemeinsame Aktionen!

Wir stehen euch bei allen Fragen tatkräftig zur Seite!

Wo erreicht ihr uns?

Wir sind umgezogen: Wir sind im Container hinter dem Leo 6 im Erdgeschoss im Raum 009 zu finden.

facebook @fachschaft.lab

Instagram @fachschaft.lab

E-Mail fs.ibl@fh-muenster.de

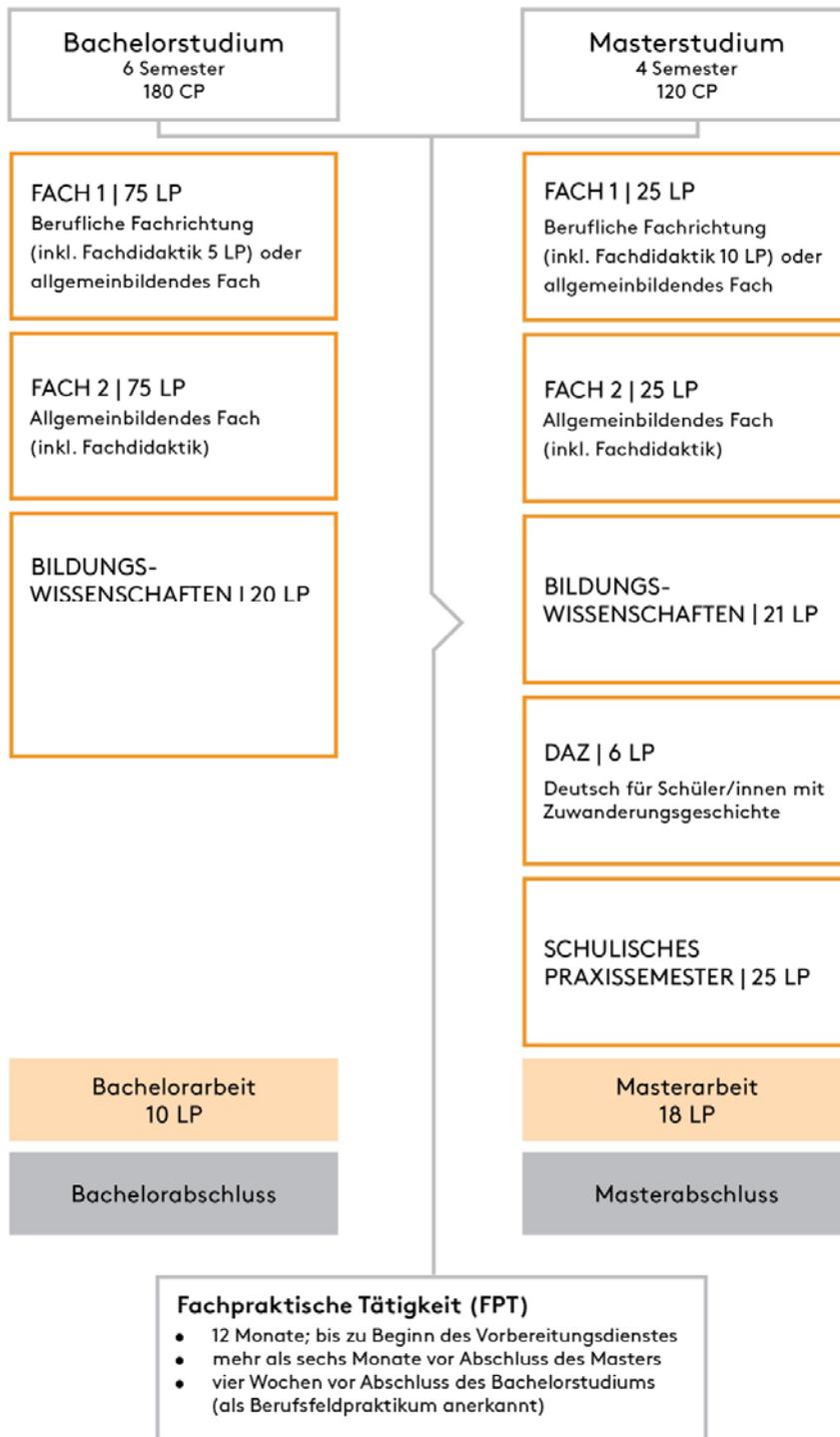
Webseite www.ibl.fh-muenster.de/fachschaft/hp/

Wir freuen uns natürlich über jedes neue Mitglied!



3 Aufbau und Struktur des Studiums Lehramt an Berufskollegs

3.1 Kurzübersicht über das Lehramt an Berufskollegs



3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Orientierungspraktikum /Eignungs- und Orientierungspraktikum	OP-BK	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
<u>Master:</u>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.2.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung (Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Orientierungspraktikum – Berufskolleg, 6 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum (7 LP) (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.2.2 Master-Module**Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z.B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master

Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar (nur WWU)	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Master:				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BP II	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.3.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.3.2 Master-Module

Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master		
Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
<u>Master:</u>				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

3.4.1 Bachelor-Module

Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur oder Portfolio
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.4.2 Master-Module

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min) Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25–30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min) Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur WWU)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eins in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

4 Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2019

4.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

Bachelor-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Einführung				
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 10:15 – 11:45 Uhr	34
Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr	34
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Schneider Kuckeland	BA BK	Donnerstag 1. Gruppe: 10:00 – 14:00 Uhr 2. Gruppe: 14:00 – 18:00 Uhr Termine: 11.04., 25.04., 02.05., 09.05., 16.05., 23.05.2019	35
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung				
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Bylinski Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 10:00 – 11:30 Uhr Beginn: 08.04.2019	36
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Übergang Schule-Berufsausbildung: Exklusionsrisiken und Inklusionsstrategien	Bylinski Austermann	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr	37

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Einführung in die berufliche Weiterbildung	Reutter Seyfferth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Vorbesprechung: 18.01.2019 14:00 – 17:00 Uhr; Blockseminar 08/09.03.2019 15./16.03.2019 9:30 – 15:00 Uhr	38
Praxisphasen im BA-Studium				
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr	39

Master-Module:

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Aufbau				
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Umgang mit Heterogenität und Vielfalt am Beispiel der Ausbildungsvorbereitung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Schulz	M.Ed. BK	Donnerstag 12:15 – 13:45 Uhr Praxisteil: 04.05.2019 9:00 – 14:00 Uhr 15.06.2019 9:00 – 15:30 Uhr	40
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen Hinweis für Ihre Planungen: Dieses Seminar wird im WiSe 19/20 als Summer School im Blockformat in der Woche vom 02. bis 06.09.2019 angeboten und für das WiSe verbucht.	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Dienstag 12:15 – 13:45 Uhr	41

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III - Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr Termine: 04.04., 11.04., 09.05., 23.05., 06.06., 27.06., 11.07.2019	42
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen kooperativ gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed BK berufsbegleitend	Dienstag 10:15 – 13:15 Uhr Zeitraum: 02.04. – 14.05.2019	43
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Unterricht planen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed BK berufsbegleitend	Dienstag 10:15 – 13:15 Uhr Zeitraum: 21.05. – 09.07.2019	44
Technikdidaktik Mediendesign/ Designtechnik II – Ästhetische Bildung	Gericke	M.Ed. BK	Montag 16:15 – 17:45 Uhr	45
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16:15 – 17:45 Uhr Termine: 30.04., 14.05., 28.05., 18.06.2019 T.n.V. Beratung	45
Technikdidaktik Bautechnik und Medientechnik/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	Mittwoch 14:15 – 15:45 Uhr 14-tägl.; Beginn: 10.04.2019	46
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Didaktische Ansätze	Schneider Lezzi	M.Ed. BK	Blockveranstaltung Termine: 22.03., 29./30.03. und 03.05.2019 10:00 – 16:00 Uhr 04.07.2019 Prüfung 09:00 – 19:00 Uhr	47

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – fallorientierte schriftliche Lernerfolgskontrollen	Schneider Smirek	M.Ed. BK	Blockveranstaltung Termine: 06.04., 04.05., 25.05., 22.06.2019 09:00 – 16:00 Uhr	48
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium	Schneider	M.Ed. BK	Termine: 03.04. 18:15 – 19:45 Uhr 08.05., 15.05.2019 16:15 – 17:45 Uhr w.T.n.V.	48
Ok Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung (fachrichtungsübergreifend)	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr	50
Gestaltung und Konzeption von beruflichen Lernen und Lehren – Lernbegleitung innerhalb und außerhalb von Unterricht (fachrichtungsübergreifend)	Schneider	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 05.04., 06.05., 20.05., 15.07.2019 09:15 – 15:45 Uhr	51
Frontal = brutal? Kommunikation in der beruflichen Bildung (fachrichtungsübergreifend)	Krüger Etzold	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14:15 – 18:00 Uhr Termine: 08.04., 15.04., 06.05., 20.05., 03.06., 24.06.2019	52
Bachelor- und Masterarbeitskolloquium	Schneider	BA BK M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 10:15 – 11:45 Uhr	54
Berufspädagogik I (6 LP)				
Digitalisierung der Arbeit und seine Auswirkungen auf die berufliche Bildung	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Vorbesprechung 02.04.2019 16:15 – 17:45 Uhr Blockseminar 28./29.06.2019 8:00 – 18:00 Uhr	55

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
ZukunftsWerkstatt – Berufskollegs erneuern!	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 12:15 – 16:30/ 18:00 Uhr Termine: 01.04., 29.04., 27.05., 17.06., 08.07.19	56
Berufspädagogik II (6 LP)				
Schulentwicklung und Quali- tätsmanagement am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr	58
Inklusion konkret: Konzepte der Ausbildungs- vorbereitung und dualer Be- rufsausbildung	Bylinski Glüsing- Alsleben	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Vorbesprechung: 30.04.2019 10:15 – 11:45 Uhr Blocktermine: 29./30.08.19 (Münster); 12./13.09.19 (Hamburg)	59
Inklusive (prozessorientier- te) Diagnostik für die berufli- che Bildung	Bylinski	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 08:15 – 11:45 Uhr 03.04. – 22.05.2019	60
Forschungsfragen zu aus- gewählten Gegenständen im Kontext von „Inklusion in der Berufsbildung“ – Kollo- quium für Masterstudieren- de	Bylinski	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	14-täglich Donnerstag 14:15 – 17:45 Uhr + Einzeltermine	61
Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion				
Durchgang 02/19 (Beginn des schulpraktischer Teils im Februar 2019)				Seite
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Er- nährungs- und Hauswirt- schaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	22.03.2019 9:00 – 16:00 Uhr 10.05.2019 9:00 – 12:00 Uhr	62

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Praxisbezogene Studien – Studientage gewerblich techn. Fachrichtungen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	22.03.2019 9:00 – 16:00 Uhr 10.05.2019 9:00 – 12:00 Uhr	62
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Schneider	M.Ed. BK	06.04.2019 9:00 – 16:00 Uhr 10.05.2019 9:00 – 12:00 Uhr	62
Praxisbezogene Studien - Abschlussblock	Kastrup Krüger Schneider	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend alle Fachrichtungen	17.07.2019 10:00 – 13:00 Uhr	62
Durchgang 09/19 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2019)				
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung	Kastrup Krüger Schneider	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend alle Fachrichtungen	Donnerstag, 16.05.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 27.06.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 26.07.2019 09:00 – 16:00 Uhr (EHW und ge- werbl.-techn.) 20.07.2019 09:00 – 16:00 Uhr (Gesundheitswis- senschaft/Pflege)	63
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirt- schaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr	63
Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich technischen Fachrichtungen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr	63

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissen- schaft/Pflege	Schneider	M.Ed. BK	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr	63
Praxisbezogene Studien – Abschlussblock	Kastrup Krüger Schneider	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend alle Fachrichtungen	Mittwoch, 05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	63

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann.
(Informationen finden Sie im myFH-Portal.)**

4.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

4.2.1 Fachdidaktik Einführung

Kastrup Nölle-Krug	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Kommentar:	<p>Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.</p> <p>Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld EHW zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld EHW vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld EHW aufgegriffen.</p>
Literatur:	Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag 10:15 – 11:45 Uhr
Beginn:	02.04.2019
Harth	Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik
Kommentar:	<p>In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.</p>

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.
 Zielgruppe: BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
 Anmeldung: myFH-Portal
 Tag/Uhrzeit: Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr
 Beginn: 02.04.2019

**Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung
 Gesundheitswissenschaft/Pflege**

Kuckeland

FD 1 In dieser Veranstaltung werden folgende Aspekte thematisiert:
 P - Qualifikationen, Schlüsselqualifikationen, Kompetenzen
 S - Grundlagen des Lernfeldkonzeptes
 2 SWS - Begriffsklärung: Berufliche Handlungsfelder, Lernfelder, Lernsituationen
 3 LP - Instrumente zur Bestimmung der Handlungsfelder: Handlungsprozessanalyse, Expertenworkshop, DACUM usw.
 - Konzepte der Lernortkooperation
 - Modelle der beruflichen Handlungskompetenz
 - Begriffsklärungen: Rahmenrichtlinien, Richtlinien, Ausbildungsrahmenlehrpläne, individuelle Ausbildungspläne
 Das Seminar wird durch kleine Übungsphasen ergänzt.

Literatur: Im Seminar kann spezielle Literatur erworben werden. Die darüber hinaus führenden Materialien werden in der ersten Sitzung verteilt. Ebenso wird ein entsprechendes Literaturverzeichnis zur Verfügung gestellt.
 Zielgruppe: BA BK
 Teilnehmerzahl ist auf 30 pro Gruppe begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Termine:

Termin	Gruppe 1	Gruppe 2	Raum
11.04.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101
25.04.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101
02.05.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101
09.05.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101
16.05.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101
23.05.2019	10:00 – 14:00	14:00 – 18:00	Leo Gebäude 8 - Pavillon 101

4.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Bylinski
Weyland**

Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)

Kommentar: In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaars Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.

Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium. Die Termine hierfür werden spätestens in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Literatur: Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Studienleistung: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019

Ort: Leonardo-Campus 10, Raum: Leo 4

Tag/Uhrzeit: Montag, 10:00 – 11:30 Uhr

Beginn: 08.04.2019

- Kommentar:** Am Übergang von der allgemeinbildenden Schule in die Berufsausbildung sind in Deutschland soziale Selektionsprozesse besonders stark ausgeprägt – nach schulischer Vorbildung, Geschlecht, Migrationshintergrund bzw. Staatsangehörigkeit und Region. Erkenntnisse sowohl der Nationalen Bildungsberichterstattung als auch der Berufsbildungsberichte weisen erhebliche Exklusionsrisiken aus, insbesondere für junge Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen – diese gelten als „Risikogruppen“, deren Einmündung in eine betriebliche Berufsausbildung erheblich erschwert ist. Häufig schließt sich nach der allgemeinbildenden Schule eine Maßnahme im sogenannten „Übergangssystem“ an. Ausgehend von der Analyse bestehender Exklusionsrisiken sollen im Seminar Inklusionsstrategien aufgezeigt und diskutiert werden. Die subjektive Bedeutung biografischer Übergänge und prekärer Übergangsverläufe sowie die Determinanten für den Ausbildungszugang werden erörtert, ebenso die Neugestaltung des Übergangsbereichs. Im Fokus wird dabei die Situation in Nordrhein-Westfalen stehen, das dort umgesetzte Handlungskonzept, spezifische Unterstützungsstrukturen und -instrumente sowie die Bedeutung bzw. veränderte Rolle des Berufskollegs.
- Literatur:** Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.): Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld 2018.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2018.
- Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** BA BK
M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr
- Beginn:** 02.04.2019

Reuter/Seyfferth	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Einführung in die berufliche Weiterbildung
Kommentar:	<p>Das Studium für das Lehramt an Berufskollegs eröffnet den Absolventen auch den Weg in das Arbeitsfeld der beruflichen Weiterbildung; darüber hinaus werden berufliche Weiterbildungen zunehmend auch an Berufskollegs angeboten. Das Seminar setzt sich mit der Geschichte und der Struktur der beruflichen Weiterbildung auseinander, analysiert die didaktischen und methodischen Überlegungen zum Lernen Erwachsener und reflektiert die Möglichkeiten und Grenzen des Übergangssystems am Berufskolleg. Ein Schwerpunkt ist die berufliche Weiterbildung für Problemgruppen des Arbeitsmarkts. Ebenso werden die Anforderungen, die sich aus dem deutschen Qualifikationsrahmen für die Berufskollegs ergeben, thematisiert.</p> <p>Erarbeitet werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland - Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung - Finanzierungsformen - Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose - didaktisch-methodische Orientierungen <p>Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen).</p>
Literatur:	Wird in der Vorbesprechung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	<p>BA BK</p> <p>M.Ed. BK berufsbegleitend</p> <p>Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal</p> <p>Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU</p> <p>Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019</p>
Ort:	Deilmannhaus 21, Raum 201
Vorbesprechung:	18.01.2019, 14:00 – 17:00 Uhr
Termine:	<p>08./09.03.2019, 9:30 – 15:00 Uhr</p> <p>15./16.03.2019, 9:30 – 15:00 Uhr</p>

4.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

Mester	Vorbereitung und Begleitung des (Eignungs-) und Orientierungspraktikums – BK
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 4-wöchige Orientierungspraktikum (OP, Studienstart vor WiSe 2016/17) als auch auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP, Studienstart ab WiSe 2016/17) an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung <p>Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Während der Seminarsitzungen geht es insbesondere um Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie um individuelle Reflexionen. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden zudem Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten.</p>
Zielgruppe:	BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr
Beginn:	04.04.2019

4.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

4.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen und fachrichtungsübergreifend

Kastrup Nölle-Krug Schulz	Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Umgang mit Heterogenität und Vielfalt am Beispiel der Ausbil- dungsvorbereitung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft
Kommentar:	<p>Heterogenität und Vielfalt gelten insbesondere im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft als stark ausgeprägt. Die Bildungsvoraussetzungen und Lernausgangslagen der Auszubildenden stellen sich sehr unterschiedlich dar, zum Teil ist das Berufsfeld ein Auffangbecken für junge Menschen, die ihre Schulzeit in der Sekundarstufe I beendet haben und noch nicht über die erforderlichen Kompetenzen zur Aufnahme einer beruflichen Ausbildung verfügen. Eine ressourcenorientierte Betrachtung und subjektorientierte didaktische Konzepte erhalten insofern besondere Bedeutung. Der Bildungsgang der Ausbildungsvorbereitung bietet Möglichkeiten den Umgang mit Heterogenität und Vielfalt in der Unterrichtsplanung zu erarbeiten und zu erfahren.</p> <p>Der erste Seminarteil konzentriert sich auf die Analyse des Bildungsganges und die Entwicklung von Lernsituationen entlang von theoriebasierten Gestaltungskriterien. Die entwickelten Lernsituationen bieten die Grundlage für den zweiten Seminarteil, bei dem verschiedene didaktisch-methodische Konzepte und Ansätze zur Individuellen Förderung (z.B. Binnendifferenzierung und kooperatives Lernen) herausgearbeitet und angewendet werden. Das Seminar soll den Seminarteilnehmenden die Möglichkeit geben Lernsituationen und Unterricht für heterogene Lerngruppen zu entwickeln und zu planen unter der Berücksichtigung didaktisch-methodischer Prinzipien und Konzepte der individuellen Förderung.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug): Donnerstag, 12:15 – 13:45 Uhr Praxisteil (Schulz): Samstag, 04.05.2019, 9:00 – 14:00 Uhr Samstag, 15.06.2019, 9:00 – 15:30 Uhr
Beginn:	04.04.2019

Kommentar:

Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.

Hinweis: Dieses Seminar wird im WiSe 19/20 als Summer School im Blockformat in der Woche vom 02. bis 06.09.2019 angeboten und für das WiSe verbucht (Anmeldung unter guballa@fh-muenster.de).

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 12:15 – 13:45 Uhr

Beginn:

02.04.2019

Kastrup

Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt werden und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei eine der Veranstaltung parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden kann. Zudem wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.

Zielgruppe:

M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr

Termine:

04.04., 11.04., 09.05., 23.05.,
06.06., 27.06., 11.07.2019

Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen kooperativ gestalten

Krüger

Kommentar:

Die Lehrenden der Fächer Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik sind gefordert in der dualen beruflichen Bildung das Lernfeldkonzept umzusetzen. In diesem Zuge erstellen sie Lernsituationen, die für die Berufsausübung bedeutsam sind, sich an vollständigen Handlungen vollziehen und von den Schülerinnen und Schülern möglichst selbst ausgeführt oder zumindest gedanklich nachvollzogen werden. Darüber hinaus sollen die Handlungen das ganzheitliche Erfassen der beruflichen Wirklichkeit fördern, zum Beispiel indem technische, sicherheitstechnische, ökonomische, rechtliche, ökologische, soziale Aspekte berücksichtigt werden. Für die vielen verschiedenen beruflichen Handlungsfelder und den immanenten Kompetenzziele müssen Lehrende am Berufskolleg die Lernsituation deswegen im Lehrerkollegium planen und gestalten können. Hierauf bereitet Sie dieses Seminar als angehende Lehrerinnen und Lehrer systematisch vor, indem der Bildungsauftrag anhand der Curriculumsentwicklung begründet wird, Konzepte der didaktischen Jahresplanung vorgestellt, Arbeits- und Geschäftsprozesse modelliert, Lernfelder in konkrete Lernsituationen überführt, aufgezeigt wie die Lernkompetenz und kommunikative Kompetenz gefördert werden sowie kompetenzorientiertes Prüfen praktiziert wird. Ein Blick in die Zukunft der Facharbeit zeigt darüber hinaus, wie dynamisch die jeweiligen beruflichen Fachrichtungen sich weiterentwickeln werden.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht gestalten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die berufliche Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es jeweils im SoSe bei Herrn Gericke das spezielle Seminar "Ästhetische Bildung", welches anstatt Technikdidaktik II besucht werden kann.

Literatur:

Jaschke, S., Schwenger, U., Vollmer, T. (2016). Digitale Vernetzung der Facharbeit. Bielefeld: wbv

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R. (2011). Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen in technischen Berufen. Theorie und Praxis der Technikdidaktik. Stuttgart:

gart: Frank Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10:15 – 13:45 Uhr

Zeitraum: 02.04. – 14.05.2019

Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Unterricht planen

Krüger

Kommentar: Die Lehrenden der Fächer Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik sind gefordert ein breites Spektrum an Berufen zu bedienen und die Schülerinnen und Schüler anhand des aktuellen technischen Stands in den Betrieben auszubilden. Für eine entsprechende Unterrichtsplanung bereitet Sie dieses Seminar hierauf vor, indem Sie Lernfelder sichten, das immanente Spannungsfeld von Fach- und Handlungssystematik diskutieren, komplexe Lerninhalte didaktisch reduzieren lernen, Ansätze zur Erkenntnisgewinnung kennenlernen, für Fragen der Inklusion in Bezug auf den gewerblich-technischen Unterricht sensibilisiert werden sowie das Planen von Unterrichtseinheiten erlernen. Hieran anschließend werden methodische Aspekte zu speziellen technischen Lerninhalten, wie die Förderung von räumlichen Vorstellungsvermögen oder die Gestaltung von Laborunterricht thematisiert. Ein Blick in die Zukunft des beruflichen Lernens zeigt darüber hinaus, welchen Nutzen besonders digitale Medien bei der Gestaltung von Unterrichtseinheiten am Berufskolleg einnehmen können.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu "Technikdidaktik I: Lernsituationen kooperativ gestalten".

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.
Tenberg, R. (2011). Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen in technischen Berufen. Theorie und Praxis der Technikdidaktik. Stuttgart: Frank Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10:15 – 13:15 Uhr
Zeitraum: 21.05. – 09.07.2019

Gericke **Technikdidaktik Mediendesign/Designtechnik II – Ästhetische Bildung**

Kommentar: Im Seminar soll ästhetische Bildung berufsbezogen anhand didaktischer und methodischer Aspekte entfaltet werden. Die Veranstaltung baut auf dem Grundlagenseminar Fachdidaktik Einführung auf.

Literatur: Umberto Eco, Die Geschichte der Schönheit / Die Geschichte der Hässlichkeit, München 2006/2007

Zielgruppe: M.Ed. BK

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 16:15 – 17:45 Uhr

Beginn: 01.04.2019

Krüger **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

Kommentar: Dieses Examenskolloquium ist für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden. Hinweise: Voraussetzung zur Teilnahme sind die erfolgreich abgeschlossenen Seminare "Technikdidaktik I: Lernsituationen kooperativ gestalten" und "Technikdidaktik II: Unterricht planen". Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul "Fachdidaktik Aufbau" absolviert haben, weil Sie dann nicht im Verlaufe des Semesters fortlaufend den Transfer der neuen Erkenntnisse ins Examenskolloquium leisten müssen. Für das Examenskolloquium gilt darüber hinaus eine Anwesenheitspflicht an vier gemeinsamen Terminen sowie eine obligatorische Sprechstunde (T.n.V.).

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 16:15 – 17:45 Uhr
Termine: 30.04., 14.05., 28.05., 18.06.2019
Termine nach Vereinbarung

Harth **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III –
Examenskolloquium**

Kommentar: Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (Technikdidaktik I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei entweder Technikdidaktik II oder das fachrichtungsübergreifende Seminar parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden kann. Es wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Mittwoch, 14:15 – 15:45 Uhr, 14-täglich

Beginn: 10.04.2019

Kommentar:

In dieser Seminarreihe werden verschiedene didaktische Ansätze gegenübergestellt, sodass besondere Affinitäten zum Inhalt, zur Lerngruppe und zum Ausbildungsstand ermittelt werden können.

In den ersten Seminarsitzungen erfolgt eine grundlegende Wissensvermittlung zu folgenden Ansätzen:

- PBL/POL (Problemorientiertes Lernen) nach Weber, Roth
- Erfahrungsorientiertes Lernen nach Scheller
- Kognitionsorientiertes Lernen nach Grell/Grell
- Handlungsorientiertes Lernen nach Meyer, Muster/Wäbs, Schneider

Anschließend sollen ausgewählte Themen exemplarisch für die verschiedenen didaktischen Ansätze angewendet werden.

Dieses Seminar dient dazu, einen ersten Überblick über mögliche unterrichtsdidaktische Strukturen zu bekommen. Im zweiten Schritt wird dieses Wissen vertieft, indem geeignete Unterrichtsthemen anhand der didaktischen Konzepte umgesetzt werden.

Literatur:

Martens, M. ; Sander, K. & Schneider, K. (Hrsg.) (1996). *Didaktisches Handeln in der Pflegeausbildung. Dokumentation des 1. Kongresses zur Fachdidaktik der Gesundheit*. Brake: Prodos.

Muster-Wäbs, H.; Ruppel, a.; Schneider, K. (2011). *Lernen fallbezogen und problemorientiert gestalten*. Neue Pädagogische Reihe – Band 4. (1. Auflage). Brake: Prodos Verlag.

Poser, M. & Schneider, K. (Hrsg.). (2005). *Leiten, Lehren und Beraten. Fallorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegemanager und Pflegepädagogen*. Bern: Huber.

Schneider, K., Brinker-Meyendriesch, E. & Schneider, A. (Hrsg.). (2003). *Pflegepädagogik – für Studium und Praxis (1. Auflage)*. Heidelberg: Springer.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFh-Portal

Termine:

22.03., 29./30.03., 03.05.2019, jeweils von 10:00 – 16:00 Uhr
04.07.2019 Prüfung, 09:00 – 19:00 Uhr

Kommentar:

In diesem Seminar werden zwei Schwerpunktthemen angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.

1. Fallstudiendidaktik

Mit Blick auf die bevorstehende Gesetzesnovellierung zu einem einheitlichen Pflegeberufsgesetz wird deutlich, dass für Lehrende weitreichende Veränderungen auf der unterrichtlichen Ebene anstehen: Lehrende sind gefordert, die Auswahl ihrer Inhalte auf generalistische und zielgruppenspezifische Aspekte hin zu überprüfen. Ein didaktischer Schlüssel hierzu stellt die übergeordnete, vielfältige Fallarbeit dar, die im Zuge der Generalistik mehr denn je Einzug in den Unterricht nehmen wird bzw. nehmen muss.

2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen

Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars sein.

Literatur:

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Termine:

06.04., 04.05., 25.05., 22.06.2019, jeweils von 09:00 – 16:00 Uhr

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten Thema eine komplette Lernsituation konkret zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.

- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes
- Entwurf einer Sachanalyse zu einem ausgewählten Thema anhand der 360 Grad Analyse
- Entwicklung von Handlungsstrukturen der Unterrichtsreihe sowie der Unterrichtsstunde
- Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes sowie pflegeimmanente Prinzipien
- Entwicklung von Medien (wie Informations- und Arbeitsblätter)

- Aufbereitung von entsprechenden Methoden
- Entwicklung von Lernerfolgskontrollen, wie z. B. Präsentation, Klausur,
- Portfolio, Lerntagebuch

Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren der Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II); das fachrichtungsübergreifende Modul kann parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Des Weiteren muss das Praxissemester erfolgreich absolviert worden sein.

- Literatur: Martens, M.; Sander, K. & Schneider, K. (Hrsg.) (1996). *Didaktisches Handeln in der Pflegeausbildung. Dokumentation des 1. Kongresses zur Fachdidaktik der Gesundheit*. Brake: Prodos.
- Poser, M. & Schneider, K. (Hrsg.). (2005). *Leiten, Lehren und Beraten. Fallorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegemanager und Pflegepädagogen*. Bern: Huber.
- Schneider, K., Brinker-Meyendriesch, E. & Schneider, A. (Hrsg.). (2003). *Pflegepädagogik – für Studium und Praxis (1. Aufl.)*. Heidelberg: Springer.
- Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung: myFH-Portal
- Termine: 03.04.2019, 18:15 – 19:45 Uhr
08.05.2019; 16:15 – 17:45 Uhr
15.05.2019, 16:15 – 17:45 Uhr
weitere Termine nach Vereinbarung

Kommentar:

Die meisten von Ihnen haben aus einem Lernmanagement-System Skripte für ihre Lehrveranstaltungen heruntergeladen oder bei YouTube bereits aufgezeichnete Vorlesungen angeschaut und so nichtverstandenes aus Lehrveranstaltungen nachgearbeitet. Damit haben Sie erste Erfahrungen mit digitalen Medien beim Lernen gemacht und sich vielleicht gefragt: Was davon kann ich als Lehrender nutzen? Was gibt es sonst noch an digitalen Medien, die nützlich für die berufliche Bildung sind?

Dieses Seminar gibt Ihnen einen Raum in dem Sie digitale Medien explorieren und auf den Nutzen für den beruflichen Unterricht hin bewerten können. Hierfür werden die gängigsten Lerntechnologien vorgestellt und die Möglichkeit gegeben, diese als Lernender und anschließend als Lehrender auszuprobieren. Darüber hinaus werden Ansätze der Mediendidaktik vermittelt, verbreitete Lehr-/Lernszenarien diskutiert und rechtliche Fragen geklärt. Im Sinne der Exploration wird abschließend ein Blick in die Zukunft geworfen und der hypothetischen Frage nachgegangen, ob Lerntechnologien uns Lehrende – im Sinne des plakativen Titels dieses Seminar – eines Tages ersetzen können.

Hinweise: Dieses Seminar wird in großen Teilen als Online-Seminar durchgeführt, wodurch eine hohe zeitliche Flexibilität für Sie entsteht. Es erfordert hierfür die Bereitschaft, sich selbstständig in die Bedienung von Lerntechnologien einzuarbeiten und punktuell auf dem eigenen Computer Software zu installieren. Über den Verlauf des Seminars werden Handlungsprodukte erarbeitet, die zusammengenommen die Studienleistung ergeben.

Literatur:

Häfele, P., Mair-Häfele, H. (2004). 101 e-Le@rning Seminarmethoden. managerSeminare.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Aufl.). Berlin: De Gruyter.

Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource: http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf

Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.). Online-Ressource: www.L3T.eu

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr

Beginn:

02.04.2019 Hinweis: Nur der erste und letzte Termin sind Präsenztermine

Gestaltung und Konzeption von beruflichen Lernen und Lehren – Lernbegleitung innerhalb und außerhalb von Unterricht (fachrichtungsübergreifend)

Schneider

Kommentar:

Zu den Schlüsselaufgaben eines Lehrenden gehören neben dem Planen, Unterrichten und Bewerten u. a. auch das Beraten sowie das Begleiten. Dabei stellt die Lernbegleitung eine wichtige methodische Antwort auf die Anforderungen der modernen Arbeitswelt und ihre Lernherausforderungen dar. Die Lernbegleitung fokussiert die Diagnostik von Lernstrategien, Lern-techniken und -prozessen der Lernenden und bietet zahlreiche individualisierte Förderungsmaßnahmen.

Zielbeschreibung des Seminars:

Das Seminar ist darauf ausgerichtet, sowohl die Elemente als auch die Methoden von Lernbegleitung innerhalb des Unterrichts zu konkretisieren und für die unterrichtliche Praxis zu überprüfen. Darüber hinaus umfasst das Seminar die Reflexion der Lehrerrolle innerhalb der Lernbegleitung.

Themenschwerpunkte:

- Klärung der Begriffe *Lernbegleitung* und *Lernberatung*
- Kompetenzen und Rollen von Lehrenden in der Lernbegleitung
- Ermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken
- Erstellung eines Lernprofils
- Vollständige Lernhandlung mit unterschiedlichen Lerntechniken und Fördermaßnahmen

Ausgewählte Arbeitsformen:

- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- Plenumsarbeit
- Wissensinput
- Präsentationen

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Termine: 05.04., 06.05., 20.05., 15.07.2019
09:15 – 15:45 Uhr

Kommentar:

Zugegebenermaßen ist der Titel dieses Seminars polemisch und eine keinesfalls neue Bewertung des Lehrerreferats. Aber ist dem wirklich so? Ist es als brutal zu bewerten, nur, weil wir als Schülerinnen und Schüler sowie Studierende selber leidtragende ausufernder Lehrerreferate waren? Gibt es auch gute Lehrerreferate und welche Daseinsberechtigung haben sie im Zeitalter der Schülerorientierung? Zur Beantwortung dieser Fragen richtet dieses Seminar den Fokus der fachdidaktischen Betrachtungen auf die Unterrichtskommunikation. Hierfür werden eingangs kommunikationstheoretische Grundlagen vorgestellt und hierauf aufbauend mono- und dialogische Gesprächsformen unter der besonderen Berücksichtigung von beruflichen Unterricht thematisiert.

Im Verlauf des Seminars wird es dabei viel Raum für das Ausprobieren von Gesprächsformen und -techniken geben. Sie werden eigene Unterrichtssequenzen in einer Kleingruppe von Studierenden durchführen (Microteaching), diese als Video aufzeichnen und sich anschließend mithilfe von Videofeeds methodisch gestützt Rückmeldungen geben. Erklärtes Ziel ist es Sie hierdurch auch für das Feedback geben auf kommunikative Handlungen ihrer zukünftigen Schülerinnen und Schüler vorzubereiten und Ihnen somit aufzuzeigen, wie die kommunikative Kompetenz als eine Dimension der beruflichen Handlungskompetenz im Berufskolleg gefördert kann.

Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in den Seminarsitzungen, die Bereitschaft sich beim Microteaching filmen zu lassen und hierzu Videofeedback zu erhalten, geknüpft.

Literatur:

Aschersleben, K. (1999). Frontalunterricht - klassisch und modern. Eine Einführung. Studententexte für das Lehramt. Neuwied: Luchterhand.

Bittner, S. (2006). Das Unterrichtsgespräch. Formen und Verfahren des dialogischen Lehrens und Lernens. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Buchalik, U. (2009). Fachgespräche. Lehr-Schüler-Kommunikation in komplexen Lehr-Lern-Umgebungen. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Gudjons, H. (2003). Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Vogel, I. C. (2018). Kommunikation – Eine Einführung. In I. C. Vogel (Hrsg.), Kommunikation in der Schule (2. akt. Aufl.) (S. 9–30). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Wuttke, E. (2005). Unterrichtskommunikation und Wissenserwerb. Zum Einfluss von Kommunikation auf den Prozess der Wissensgenerierung. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Teilnehmerzahl ist auf 18 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Termine: 08.04., 15.04., 06.05., 20.05., 03.06., 24.06.2019
14:15 Uhr – 18:00 Uhr

Kommentar:

In diesem Seminar findet eine kollegiale Beratung für alle BA- und Master-studierende statt, die sich auf ihre Bachelor- bzw. Masterarbeit vorbereiten wollen. In gemeinsamen Sitzungen werden bestimmte Aspekte besprochen, dazu gehören u. a.:

- Themenfindung
- Literaturrecherche
- Gliederung
- Untersuchungsdesign
- Qualitative und quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden
- Wissenschaftliches Schreiben usw.

Zielgruppe:

BA BK, M.Ed. BK

Es werden keine Leistungspunkte vergeben.

Anmeldung:

Seminarplatz: LSF (FH-Münster):

<https://lsf.fh-muenster.de/qisserver/rds?state=user&type=0>

Ort:

siehe LSF

Tag/Uhrzeit:

Mittwoch, 10:15 – 11:45 Uhr

Beginn:

03.04.2019

4.3.2 Berufspädagogik I

Harth	Digitalisierung der Arbeit und seine Auswirkungen auf die berufliche Bildung
Kommentar:	Die Digitalisierung der Arbeitswelt ist in vollem Gange und umfasst alle beruflichen Fachrichtungen. Schlagworte, die diesen rasanten Wandel illustrieren, sind Arbeitswelt 4.0, Industrie 4.0, Disruption, Smart Factory und ähnliches. Zunächst geht es darum, die Substanz dieser Schlagworte zu überprüfen und den tatsächlichen Veränderungen der Arbeitswelt auf die Spur zu kommen. In einem zweiten Schritt sollen dann im Seminar die Auswirkungen auf die berufliche Bildung untersucht werden: Wie verändert sich berufliches Lehren und Lernen? Welche Kompetenzprofile gewinnen an Bedeutung? Was bedeutet Wandlungsfähigkeit und -bereitschaft im Zeitalter der Digitalisierung? Wie beurteilen Politik, Verbände und Sozialpartner die aktuellen und künftigen Veränderungen der Arbeitswelt? Welche Fragestellungen, Antworten und Positionen liefert die Berufspädagogik?
Literatur:	Ahrens, Daniela und Gabriele Molzberger (Hrsg.), Kompetenzentwicklung in analogen und digitalisierten Arbeitswelten. Gestaltung sozialer, organisationaler und technologischer Innovationen, Berlin Heidelberg 2018 Dobischat, Rolf, Bernd Käßplinger, Gabriele Molzberger und Dieter Münk (Hrsg.), Bildung 2.1 für Arbeit 4.0?, Wiesbaden 2019 Pfeiffer, Sabine. "Berufliche Bildung 4.0? Überlegungen zur Arbeitsmarkt- und Innovationsfähigkeit." Industrielle Beziehungen / The German Journal of Industrial Relations, Jg. 23, Nr. 1, 2016, S. 25–44., www.jstor.org/stable/24889853 .
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 12 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019
Termine:	Vorbesprechung: 02.04.2019, 16:15 – 17:45 Uhr Findet in einem Seminarraum im Pavillon (Leonardo-Campus 6) statt. Blockseminar: 28./29.06.2019, 08:00 – 18:00 Uhr Findet im CoCreation Lab des Fachbereiches Wirtschaft statt.

Kommentar:

Berufskollegs sind als tradierte und etablierte Einrichtungen von jeher mit einer Vielzahl von beruflichen, gesellschaftlichen und technologischen Veränderungen konfrontiert: Sei es bei der Ausgestaltung neuer Bildungsgänge, der Digitalisierung von Lehr- und Lernprozessen oder ebenso aktuell bei der Realisierung des inklusiven Unterrichts. Lehrerinnen und Lehrer sind immer wieder gefordert sich unbekanntem Herausforderungen zu stellen und Lösungen zu erarbeiten, die den Anforderungen aller Beteiligten Rechnung tragen. Mit dem einher geht die Forderung etlicher beruflicher Lehrpläne bei den Auszubildenden auch eine kreative Kompetenz zu fördern, mit denen diese für gesellschaftliche und berufliche Herausforderungen selbständig innovative Lösungen erarbeiten können. Ein anspruchsvolles berufliches Handlungsfeld für Lehrerinnen und Lehrer, welches einer entsprechenden methodischen Ausbildung sowie praktischer Vorerfahrungen bedarf.

Diese Zukunftswerkstatt schafft Raum entsprechende Vorerfahrungen zu sammeln und sich methodisch ausbilden zu lassen. Hierfür wird der Ansatz des Design Thinkings aufgegriffen, um in multidisziplinären Teams innovative Lösungen zu erarbeiten. Handlungsleitend ist der Design Thinking Prozess, der zum Anfang der Zukunftswerkstatt vorgestellt und vom Dozenten im Verlauf der Zukunftswerkstatt begleitet wird. Anhand dieses Prozesses werden Sie in Teams für Herausforderungen der beruflichen Bildung innovative Lösungen erarbeiten. In diesem Blockseminar setzen Sie sich folglich intensiv mit aktuellen Fragen der Gestaltung von Berufskollegs auseinander, lernen den methodischen Ansatz „Design Thinking“ sowie zugehörige Kreativitätstechniken kennen und erleben Diversität als eine gewinnbringende Konstellation für die Gesellschaft.

Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in multidisziplinären Teams und damit eine fortlaufende Teilnahme an den Seminarterminen geknüpft. Darüber hinaus muss eine Prüfungsleistung erbracht werden.

Literatur:

Allert, H. & Richter, C. (2011). Designentwicklung. Anregungen aus Designtheorie und Designforschung. In M. Ebner & S. Schön (Hrsg.), Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (L3T). Bad Reichenhall: BIMS e.V.

Gallagher, A. & Thordarson, K. (2018). Design thinking for school leaders. Five roles and mindsets that ignite positive change. Alexandria, Va.: ASCD.

Plattner, H., Meinel, C., Weinberg, U. (2009) design Think!ng. Innovation lernen – Ideenwelten öffnen. München: mi-Wirtschaftsbuch

Rustler, F. (2016). Denkwerkzeuge der Kreativität und Innovation. Das kleine Handbuch der Innovationsmethoden. St. Gallen: Midas.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 18 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019

Termine: 01.04.2019, 12:15 – 18:00 Uhr
29.04.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
27.05.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
17.06.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
08.07.2019, 12:15 – 18:00 Uhr

4.3.3 Berufspädagogik II

Boentert **Schulentwicklung und Qualitätsmanagement am Berufskolleg**

Kommentar:

Als Lehrerin oder Lehrer sind Sie später nicht nur für die Gestaltung Ihres Unterrichts, sondern auch für die (Weiter-)Entwicklung "Ihrer" Schule (mit-)verantwortlich. Die Motive für Schulentwicklungsprojekte sind vielfältig. In der Praxis sind Projekte zur Schulentwicklung häufig eng verbunden mit den verpflichtenden Verfahren der externen Qualitätssicherung, wie z. B. der Qualitätsanalyse in NRW. Daher orientieren sich Schulen bei ihren Entwicklungsprojekten häufig an Konzepten des Qualitätsmanagements (QM) – teilweise sogar an solchen, die ursprünglich für produzierende Unternehmen entwickelt wurden. Zum Beispiel ist an berufsbildenden Schulen in Niedersachsen ein am EFQM-Modell orientiertes QM-System vorgeschrieben. Hessen hat dagegen ein speziell für Schulen konzipiertes QM-System ausgewählt (Q2E).

Welche Chancen bieten die verschiedenen Konzepte? Welche Herausforderungen und konkreten Aufgaben sind damit für Lehrkräfte und Schulleitungen verbunden?

Im Seminar lernen Sie die einschlägigen Konzepte vertieft kennen, um empirische Studien zu den Effekten der verschiedenen Ansätze fundierte diskutieren zu können. Vor allem aber werden wir den Umgang mit verschiedenen Instrumenten des Qualitätsmanagements (z. B. Prozessdokumentation) üben und voraussichtlich Erfahrungsberichte aus umliegenden Berufskollegs einbeziehen.

Am 06.06.2019 ist vormittags eine Exkursion zu einem Berufskolleg in Lüdinghausen geplant.

Literatur:

Wird zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr

Beginn:

04.04.2019

Kommentar:

Im Zentrum des Seminars stehen inklusive Konzepte der Berufsvorbereitung und dualer Ausbildung und ihre konkrete Umsetzung an Hamburger Projektschulen an denen inklusive Strukturen entwickelt, erprobt und implementiert werden konnten.

Ziel des Projektes „dual & inklusiv“ ist es, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Behinderungen oder mit sonderpädagogischen Förderbedarfen die Teilhabe im Gesamtsystem Übergang Schule-Beruf und somit am ersten Arbeitsmarkt zu ermöglichen. Dazu wurden in drei Teilprojekten die Berufsorientierung an den Stadtteilschulen, die Ausbildungsvorbereitung an den Berufsschulen und den Produktionsschulen sowie die duale Ausbildung einschließlich der Möglichkeit zur beruflichen Qualifizierung an geeigneten Projektstandorten zu inklusiven Bildungsangeboten weiterentwickelt. In der Einführungsveranstaltung wird der inhaltliche Rahmen für inklusive Konzepte der Berufsvorbereitung und dualer Berufsausbildung gesteckt, um in der ersten Blockveranstaltung konkret konzeptionelle Eckpunkte bzw. die Ausgestaltung inklusiver Elemente kennenzulernen und zu diskutieren. In der zweiten Blockveranstaltung sollen durch Hospitationen inklusive Konzepte in der Praxis erlebbar werden und reflektiert werden können.

Literatur:

Hamburger Institut für Berufliche Bildung (Hrsg.): Heft 1/2017, Schwerpunkt: Gute Schule entwickeln
Weitere Literatur wird in der Einführungsveranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019

Termin:

Vorbesprechung:
30.04.2019, 10:15 – 11:45 Uhr
29./30.08.2019, 12:00 – 18:00 Uhr und 09:00 – 16:00 Uhr
12./13.09.2019, Hamburg (konkrete Arbeitszeiten werden noch festgelegt)

Kommentar:

Diagnostisches Handeln wird in inklusiven Lernsettings zum integralen Bestandteil pädagogischen und didaktischen Vorgehens. Für einen professionellen Umgang mit Heterogenität und zur Initiierung individueller Entwicklungsschritte wird eine pädagogische Diagnostik zur unabdingbaren Voraussetzung. Da sie in einem inklusiven Lernsetting in enger Verknüpfung zur Didaktik steht, muss sie prozessorientiert angelegt sein und in einer reflexiven Schleife im Lernprozess immer wieder rückgekoppelt und neu bestimmt werden.

Mit Blick auf die Ausgestaltung einer individuellen Bildungs-, Förder- oder Entwicklungsplanung sind Kenntnisse sowohl über quantitative und qualitative Verfahren als auch über Instrumente erforderlich. Eine mehrdimensionale Ausrichtung einer inklusiven Diagnostik stellt dann die Grundlage für eine gezielte Förderplanung dar, um Entwicklungspotenziale des Lernenden aufgreifen zu können und Entwicklungsmöglichkeiten erkennbar werden zu lassen.

Im Seminar werden aufbauend auf grundlegenden Kenntnissen inklusiver Berufsbildung quantitative und qualitative Verfahren im Kontext einer inklusiv ausgestalteten Diagnostik vorgestellt und diskutiert sowie die Arbeit mit dem individuellen/kooperativen Förderplan als Instrument prozessorientierter Diagnostik erörtert.

Literatur:

Amrhein, B. (Hrsg.): Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte. Bad Heilbrunn 2016
Bylinski, U. (2016): Gestaltung individueller Entwicklungsprozesse und inklusiver Lernsettings in der beruflichen Bildung. In: bwp@, 30 (2016), S. 1-22
Schäfer, H.; Rittmeyer, Chr. (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik. Weinheim/Basel 2015
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal

Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 15.04. – 18.06.2019

Tag/Uhrzeit:

Mittwoch, 08:15 – 11:45 Uhr

Zeitraum:

03.04. – 22.05.2019

Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen im Themenbereich "Inklusion in der Berufsbildung" – Kolloquium für Masterstudierende

Bylinski

- Kommentar:** Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit mit dem Schwerpunkt "Inklusion in der beruflichen Bildung" ausgerichtet haben. Im Zentrum des Kolloquiums steht das jeweilige Forschungsanliegen der Teilnehmenden, mit der Möglichkeit, forschungsleitende Fragestellungen sowie den Stand der eigenen Arbeit im Forschungsprozess zu präsentieren und zu diskutieren.
- Literatur:** Lamnek, S.; Krell, C.: Qualitative Sozialforschung. 6. überarbeitete Auflage. Weinheim 2016
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** Masterstudierende
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.
Es werden keine Leistungspunkte vergeben.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** 14-täglich, Donnerstag, 14:15 – 17:45 Uhr plus Einzeltermine
- Beginn:** 04.04.2019

4.3.4 Praxissemester

Durchgang 02/2019 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2019)

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien (02/2019) – Studientage		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Freitag, 22.03.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 10.05.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Freitag, 22.03.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 10.05.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Samstag, 06.04.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 10.05.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Praxisbezogene Studien (02/2019) – Abschlussblock		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Mittwoch, 17.07.2019 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Mittwoch, 17.07.2019 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Mittwoch, 17.07.2019 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger

Durchgang 02/2019 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2019)

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung (Durchgang 09/19)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Donnerstag, 16.05.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 27.06.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 26.07.2019 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Donnerstag, 16.05.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 27.06.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 26.07.2019 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Donnerstag, 16.05.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 27.06.2019 16:00 – 18:00 Uhr Samstag, 20.07.2019 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Praxisbezogene Studien – Studientage (Durchgang 09/19)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Freitag, 25.10.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Freitag, 25.10.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Freitag, 25.10.2019 09:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 09:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Praxisbezogene Studien – Abschluss (Durchgang 09/19)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider

Weitere Informationen zur Anmeldung sowie zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter https://www.fh-muenster.de/ibl/studium/studierende/praktika/labg2016/praxissemester_labg2016.php

5 Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2019 der Bildungswissenschaften der WWU Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Schule, Betrieb und Lehrberuf	EBB	Nienkötter	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14:00 – 16:00 Uhr
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	OP/EOP	von Olberg	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16:00 – 18:00 Uhr
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	OP/EOP	Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	08.04., 15.07., 26.09.2019
Vorlesung: Grundlagen inklusiver Berufsbildung	ULI – Inklusion	Bylinski	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:00 – 12:00 Uhr
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	BP I	Weyland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:00 – 16:00 Uhr
Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Intervention	BP I	Diesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08:00 – 12:00 Uhr 14-täglich

6 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Sommersemester 2019:

Mitte März – 31.03.2019

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster. Anmeldephase für das Sommersemester 2019:

15.04. – 18.06.2019

Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der WWU (Seminare der Bildungswissenschaften). Anmeldephasen für das Sommersemester 2019:

IBL: Mitte März – 31.03.2019

Bildungswissenschaften: 17.12.2018 – 01.04.2019

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der WWU. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der WWU dauert. Anmeldephase für das Sommersemester 2019:

15.04. – 18.06.2019

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in HISLSF nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!

Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum: 224 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 210 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25 Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Öffnungszeiten:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 09:30 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

Prüfungsamt des IBL

https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/pruefungsamt/pruefungsamt.php

Prüfungsleitfaden des IBL

https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/infopunkt/pruefungsleitfaden.php

myFH-Portal der FH Münster

<https://www.fh-muenster.de/myfh>

QISPOS An- und Abmeldephase der WWU

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

Bildungswissenschaften der WWU

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>

7 Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen

Bautechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb6/aktuelles/vorlesungsverzeichnisse.php>

Elektrotechnik-Informationstechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb2/studierende/vorlesungsplan/index.php>

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft:

<https://www.fh-muenster.de/oecotrophologie-facility-management/studierende/vorlesungsverzeichnis-skripte.php?p=3,3>

Gestaltungstechnik, Mediendesign und Designtechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb7/aktuelles/aktuelles.php>

Gesundheitswissenschaft/Pflege

<https://www.fh-muenster.de/fb12/studierende/index.php?p=3>

Maschinenbautechnik:

<https://www.fh-muenster.de/maschinenbau/studierende/organisatorisches/downloads/downloads.php>