

Inhalt

1	Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2019/20	4
2	Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs	5
2.1	Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL	5
2.2	Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster	10
2.3	Kontaktpersonen für die Studienberatung an den Fachbereichen der Fachwissenschaften	11
2.4	Fachschaft des IBL	13
3	Aufbau und Struktur des Studiums Lehramt an Berufskollegs	14
3.1	Kurzübersicht über das Lehramt an Berufskollegs	14
3.2	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17	15
3.2.1	Bachelor-Module	15
3.2.2	Master-Module	16
3.3	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17	19
3.3.1	Bachelor-Module	19
3.3.2	Master-Module	20
3.4	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19	23
3.4.1	Bachelor-Module	23
3.4.2	Master-Module	24
4	Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2019/20	27
4.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL	27
4.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor	35
4.2.1	Fachdidaktik Einführung	35
4.2.2	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	39
4.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium	42
4.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master	43
4.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen	43
4.3.2	Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend	51

4.3.3	Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend	54
4.3.4	Berufspädagogik I	55
4.3.5	Berufspädagogik II	58
4.3.6	Praxissemester.....	61
5	Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2019/20 der Bildungswissenschaften der WWU Münster.....	64
6	Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL.....	65
7	Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen.....	67

Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD I	=	Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
FD II	=	Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
2-FB	=	2-Fach Bachelor

1 Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2019/20

Amtlicher Beginn Vorlesungszeit FH	23.09.2019
Amtliches Ende Vorlesungszeit FH	07.02.2020
Veranstaltungsbeginn WWU	07.10.2019
Veranstaltungsende WWU	31.01.2020
Veranstaltungsbeginn IBL	07.10.2019
Veranstaltungsende IBL	31.01.2020
Prüfungszeiträume IBL	23.09. - 04.10.2019 03.02. - 14.02.2020

2 Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs

2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL

Prof. Dr. Annika Boentert

Hochschul- und Qualitätsmanagement
Raum: 120.216, Robert-Koch-Straße 30
Tel.: 0251 83-64106
annika.boentert@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Ursula Bylinski

Berufliche Bildung mit dem Schwerpunkt Didaktik inklusiven Unterrichts; Berufspädagogik
Raum: 219 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65167
bylinski@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 13:00 – 14:00 Uhr

Prof. Dr. Thilo Harth

Wissenschaftlicher Leiter WANDELWERK - Zentrum für Qualitätsentwicklung
Fach- und Technikdidaktik, Berufspädagogik
Raum: 120.218, Robert-Koch-Straße 30
Tel.: 0251 83-65145
harth@fh-muenster.de
Sprechstunde: Vereinbarung per E-Mail

Prof. Dr. Julia Kastrup

Leiterin der Lehreinheit IBL und Prodekanin MCI
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 221 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65538
kastrup@fh-muenster.de
Sprechstunde: Do. 11:00 – 12:00 Uhr

Prof. Dr. Marc Krüger

Prüfungsausschussvorsitzender
Fach- und Technikdidaktik; Berufspädagogik
Raum: 224 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65158
marc.krueger@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Kordula Schneider

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege, Berufspädagogik
Beauftragte für das schulische Praxissemester
Raum: 102 (1. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65864
kordula.schneider@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Nora Austermann M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Berufliche Bildung mit dem Schwerpunkt Didaktik inklusiven Unterrichts
Raum: 227 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65109
nora.austermann@fh-muenster.de

Alena Borrosch

Teamassistentin
Raum: 220 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65147
borrosch@fh-muenster.de

Kathrin Gemballa-Witych M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Berufspädagogik
Raum: 218 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65143
k.gemballa@fh-muenster.de
derzeit in Elternzeit

Stephanie Guballa B.A.

Praxissemesterkoordination, Lehrangebotsplanung und Teamassistentin
Raum: 215 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65140
guballa@fh-muenster.de

Dr. Miriam Sharon Keune

Geschäftsführerin IBL
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fach- und Technikdidaktik
Raum: 226 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65121
keune@fh-muenster.de
derzeit in Elternzeit

Dipl.-Berufspäd. Heidi Kuckeland M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege, Berufspädagogik
Raum: 103 (1. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65146
heidi.kuckeland@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Sarah Loy M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Studienberatung und Onlineredaktion
Raum: 225 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65166
loy@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 10:00 – 11:00 Uhr und nach Vereinbarung

Dipl.-Hdl. Sandra Mester

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Praktikumsmanagement und Studienberatung
Begleitveranstaltungen zu den Praxisphasen, Berufspädagogik
Raum: 215 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
sandra.mester@fh-muenster.de
Sprechstunde: Mi. 11:00 – 12:00 Uhr

Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 218 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65165
noelle@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Dipl.-Päd. Petra Seyfferth

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Berufspädagogik
Raum 302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 23
Tel.: 0251 83-65441
seyfferth@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Moritz Sowada M.A.

Geschäftsführer IBL
Raum: 226 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25
Tel.: 0251 83-65121
moritz.sowada@fh-muenster.de

Geesche Wening

Prüfungsamt und Onlineredaktion

Raum: 210 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Sprechstunde: siehe Homepage

Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:

Marie-Theres Elling-Stücker, Berufskolleg Wirtschaft und Verwaltung, Ahaus
elling-stuecker@t-online.de

StD Ingo Gericke, Adolph-Kolping Berufskolleg, Münster
ingo.gericke@akbk-muenster.de

StR Sabrina Lezzi, Berufsbildende Schulen II, Leer
lezzi@fh-muenster.de

Dr. Mona Massumi, Robert Wetzlar Berufskolleg, Bonn
mail@mona-massumi.de

Dipl.-Päd. Gerhard Reutter, Büro für berufliche Bildungsplanung, Dortmund
reutter@bbbklein.de

StR Helge Schulz, Elisabeth Lüders Berufskolleg, Hamm
helge_schulz@gmx.de

Tanja Stumpf-Parketny, Fachbereich Gesundheit, FH Münster
stumpf-parketny@fh-muenster.de

2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Bispinghof 5/6
48143 Münster
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

Studienberatung Bildungswissenschaften

Vera Meier
Raum: C 223, Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24234
beratung.bilwiss@wwu.de
https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss_beratung.html

Studiengangsbeauftragte für das Lehramt an Berufskollegs und Beauftragte für das Modul Berufspädagogik

Prof. Dr. Ulrike Weyland
Prodekanin für Studienangelegenheiten des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Professur für Berufspädagogik
Raum: D 109, Georgskommende 26, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24195
ulrike.weyland@uni-muenster.de
<https://www.uni-muenster.de/EW/personen/weyland.shtml>

Servicebüro Erziehungswissenschaft

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24205
serviceb@wwu.de

Fachschaft Pädagogik

Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-22289
fspaed@uni-muenster.de
<http://fspaed.blogspot.com/>

2.3 Kontaktpersonen für die Studienberatung an den Fachbereichen der Fachwissenschaften

Bautechnik

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath
Fachbereich Bauingenieurwesen
Corrensstr. 25, Raum: C 213
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65191
daniela.paffrath@fh-muenster.de

Elektrotechnik/Informationstechnik

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62316
falk.salewski@fh-muenster.de

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management
Corrensstr. 25, Raum: D 404
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65454
bordewick@fh-muenster.de

Gesundheitswissenschaft/Pflege

Dipl.-Soz. Arb. Hella Wintermeyer
Fachbereich Gesundheit
Leonardo-Campus 8, Raum: 223
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65862
wintermeyer@fh-muenster.de

Maschinenbautechnik

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda
Fachbereich Maschinenbau
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62059
komainda@fh-muenster.de

Mediendesign/Designtechnik

Prof. Dipl.-Des. Lothar Schöneck

Fachbereich Design

Leonardo-Campus 6, Raum: EG 059

48149 Münster

Tel.: 0251 83-65331

schoeneck@fh-muenster.de



2.4 Fachschaft des IBL



Liebe Kommilitoninnen & Kommilitonen!

Im Studium viele Fragen? Nicht verzagen: Fachschaft fragen!

Was machen wir?

Wir unterstützen euch bei der Studienkoordination!

Wir vertreten eure Interessen!

Wir planen gemeinsame Aktionen!

Wir stehen euch bei allen Fragen tatkräftig zur Seite!

Wo erreicht ihr uns?

Wir sind umgezogen: Wir sind im Container hinter dem Leo 6 im Erdgeschoss im Raum 009 zu finden.

facebook @fachschaft.lab

Instagram @fachschaft.lab

E-Mail fs.ibl@fh-muenster.de

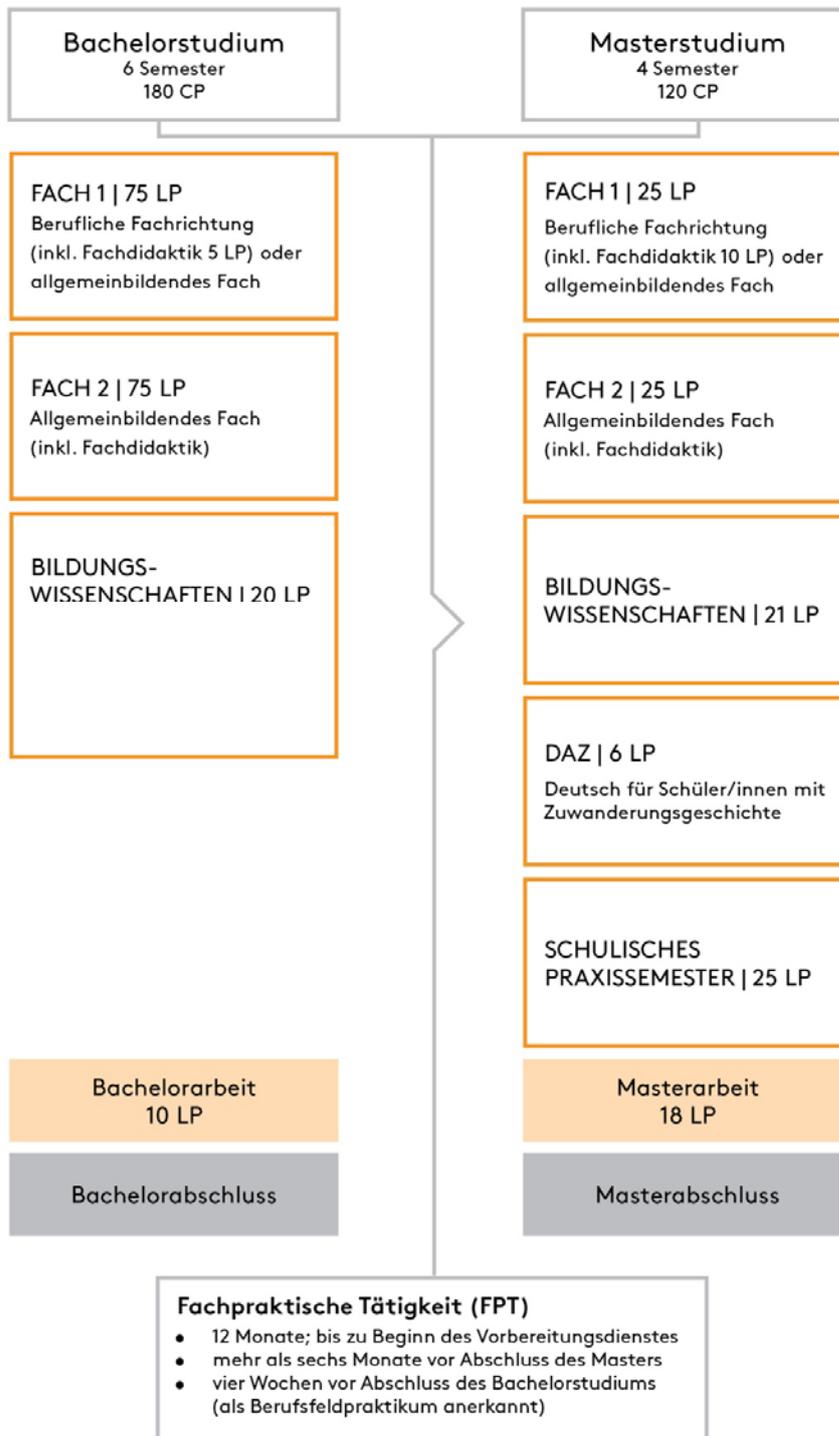
Webseite www.ibl.fh-muenster.de/fachschaft/hp/

Wir freuen uns natürlich über jedes neue Mitglied!



3 Aufbau und Struktur des Studiums Lehramt an Berufskollegs

3.1 Kurzübersicht über das Lehramt an Berufskollegs



3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Orientierungspraktikum /Eignungs- und Orientierungspraktikum	OP-BK	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<u>Master:</u>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.2.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung (Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Orientierungspraktikum – Berufskolleg, 6 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum (7 LP) (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.2.2 Master-Module**Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z.B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master

Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar (nur WWU)	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Master:				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BP II	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.3.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.3.2 Master-Module

Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master		
Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<u>Master:</u>				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

3.4.1 Bachelor-Module

Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio oder Performanzprüfung
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.4.2 Master-Module

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min) Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25–30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min) Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur WWU)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eins in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

4 Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2019/20

4.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

Bachelor-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Einführung				
Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung	Kastrup Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 10:00 – 11:30 Uhr	35
Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung/Seminar	Lezzi Stumpf- Parketny	BA BK (Gesundheitswis- senschaft/Pflege)	Samstag 10:00 – 16:00 Uhr Termine: 26.10., 16.11., 23.11., 14.12.2019	36
Einführung in die Fach-didaktik der beruflichen Fachrichtung Er- nährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08:15 – 09:45 Uhr	37
Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr	38
Einführung in die Fach-didaktik der beruflichen Fachrichtung Me- diendesign/Designtechnik – Seminar	Gericke	BA BK	Montag 16:15 – 17:45 Uhr	38
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung				
Einführung in die Berufspädago- gik (Vorlesung)	Bylinski Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 11:30 – 13:00 Uhr + Tutorien	39
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Übergang Schule- Berufsausbildung: Exklusionsrisi- ken und Inklusionsstrategien	Bylinski	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr	40

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Einführung in die berufliche Weiterbildung	Reutter Seyfferth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Vorbesprechung: 13.12.2019 Blockseminar 14./15.02.2020 28./29.02.2020	41
Praxisphasen im BA-Studium				
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK 2-FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr	42

Master-Module

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch				
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschafts-wissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft – Schwerpunkt: Berufliche Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	Kastrup Nölle-Krug Schulz	M.Ed. BK	Donnerstag 12:15 – 13:45 Uhr Praxisteil: 07.12.2019 9:00 – 16:00 Uhr	43
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschafts-wissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Summerschool 02. – 05.09.2019 9:00 – 18:00 Uhr (Anmeldung bis 12.08.2019 in myFH-Portal)	44
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschafts-wissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr Termine: 10.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12., 19.12., 09.01., 23.01.2020	44

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen kooperativ planen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10:15 – 13:30 Uhr Zeitraum: 8.10. – 26.11.2019	45
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Unterricht professionell vorbereiten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10:15 – 13:30 Uhr Zeitraum: 26.11. – 28.01.2020	46
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14:15 – 15:45 Uhr Termine: 15.10., 05.11., 26.11., 17.12. und 03.02.20 (Prüfung)	47
Technikdidaktik Bautechnik und Medientechnik/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	14-tägig Mittwoch 14:15 – 15:45 Uhr	47
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Entwicklung und Erprobung von Lernmaterialien für den fachpraktischen Unterricht im Skills Lab	Schneider Kuckeland	M.Ed. BK	Termine: 17.10.2019, 12:00 – 16:00 Uhr 18.10.2019, 09:00 – 17:00 Uhr 05.12.2019, 12:00 – 16:00 Uhr 12.12.2019, 12:00 – 16:00 Uhr 09.01.2020 12:00 – 16:00 Uhr 16.01.2020 12:00 – 16:00 Uhr	48
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung	Elling-Stücker	M.Ed. BK	12.10., 09.11., 23.11., 07.12.2019 9:00 – 16:00 Uhr	49

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswis- senschaft/Pflege III – Examenskolloquium	Schneider	M.Ed. BK	Termine: 17.10.2019, 16:15 – 17:45 Uhr 06.11.2019, 12:15 – 13:45 Uhr 04.12., 11.12., 18.12., 22.01.2020, 10:15 – 11:45 Uhr	49
Bachelor- und Masterarbeitskol- loquium – Kollegiale Fallberatung	Schneider	BA BK M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	06.11.2019, 10:15 – 11:45 Uhr (weitere Termine nach Vereinba- rung)	50

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend				
Werkstatt „Unterrichten“	Gemballa- Witych	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	findet nicht statt	
Ok Google: Train me 4 work! Ex- ploration digitaler Medien für die berufliche Bildung	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16:15 – 17:45 Uhr	52
Frontal = brutal? Kommunikation in der beruflichen Bildung	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14:15 – 18:00 Uhr Termine: 04.11., 11.11., 25.11., 09.12., 06.01., 20.01.2020	53

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend				
Arbeitswissenschaften – Berufliche Bildung 4.0: Zeitge- mäßige Lernfelder und Lernsituati- onen entwickeln	Harth Krüger	M.Ed. BK berufsbegleitend	27.09.2019 10:15 – 12:30 Uhr 23.10., 24.10., 28.11., 29.11., 23.01.: jeweils 10:15 – 17:15 Uhr	54
Curriculumsentwicklung – Berufli- che Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituationen entwickeln				54
Fachdidaktisches Projekt – Beruf- liche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituationen entwickeln				54

Berufspädagogik I (6 LP)				
Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Ausgewählte Themen der Be- rufspädagogik – Schulorganisatorische und didak- tische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 14./15.12.2019 9:00 – 16:00 Uhr 18./19.01.2020 9:00 – 16:00 Uhr	55
Ausgewählte Themen der Be- rufspädagogik – ZukunftsWerkstatt – Berufskol- legs erneuern!	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 07.10.2019, 12:15 – 18:00 Uhr 28.10.2019, 12:15 – 16:30 Uhr 02.12.2019, 12:15 – 16:30 Uhr 16.12.2019, 12:15 – 16:30 Uhr 13.01.2020, 12:15 – 18:00 Uhr	56

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Berufspädagogik II (6 LP)				
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Schulentwicklung und Qualitätsmanagement am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr	58
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Schlüsselprozesse in der Unterrichtsgestaltung	Schneider	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 10.01.2020 10:15 – 16:45 Uhr 17./18.01.2020 10:15 – 16:45 Uhr 25.01.2020 10:15 – 16:45 Uhr	59
Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen im Kontext von „Inklusion in der Berufsbildung“ – Kolloquium für Masterstudierende	Bylinski	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 11:45 Uhr 14-täglich Beginn: 17.10.2019	60

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion				
Durchgang 09/19 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2019)				
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	61
Praxisbezogene Studien – Studientage gewerblich-technische Fachrichtungen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	61
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pfleger	Schneider	M.Ed. BK	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	61
Praxisbezogene Studien – Abschlussblock	Kastrup Krüger Schneider	M.Ed. BK alle Fachrichtungen M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch, 05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	61

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Durchgang 02/20 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2020)				
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirt- schaftswissen-schaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	62
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung gewerblich-technische Fachrichtungen	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	62
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Schneider	M.Ed. BK	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	62

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann.
Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>**

4.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

4.2.1 Fachdidaktik Einführung

**Kastrup
Harth**

Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung

Kommentar:	<p>Die Veranstaltung ist die Grundlagenvorlesung für die Studierenden aller beruflichen Fachrichtungen (außer Gesundheitswissenschaft/Pflege). Sie gliedert sich in drei Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grundlagen der Berufsbildung- Grundlagen der beruflichen Didaktik- Lehr-/Lernprozesse in der beruflichen Didaktik <p>Die Veranstaltung gibt erste Einblicke in das Lehren und Lernen in relevanten Berufsfeldern und vermittelt Grundlagenkenntnisse zur beruflichen Bildung.</p>
Literatur:	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, R./ Krämer-Stürzl, A.: Berufs- und Arbeitspädagogik. Berlin 1999.• Arnold, R./ Lipsmeier, A./ Ott, B.: Berufspädagogik kompakt. Berlin 1998.• Bonz, B./ Ott, B. (Hrsg.): Fachdidaktik des beruflichen Lernens. Stuttgart 1998.• Ebeling, U./ Gronwald, D./ Stuber, F. (Hrsg.): Lern- und Arbeitsaufgaben als didaktisch-methodische Konzepte. Bielefeld 2001.
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Montag 10:00 – 11:30 Uhr
Beginn:	07.10.2019

Kommentar: In dieser Veranstaltung werden grundlegende fachdidaktische Konzepte und Modelle vorgestellt:

- Qualifikationen, Schlüsselqualifikationen, Kompetenzen
- Grundlagen des Lernfeldkonzeptes
- Begriffsklärung: Berufliche Handlungsfelder, Lernfelder, Lernsituationen
- Instrumente zur Bestimmung der Handlungsfelder: Handlungsprozessanalyse, Expertenworkshop, DACUM usw.
- Konzepte der Lernortkooperation
- Modelle der beruflichen Handlungskompetenz
- Begriffsklärungen: Rahmenrichtlinien, Richtlinien, Ausbildungsrahmenlehrpläne, individuelle Ausbildungspläne

Die Vorlesung wird durch kleine Übungsphasen ergänzt.

Literatur: Im Seminar kann spezielle Literatur erworben werden. Die darüber hinaus führenden Materialien werden in der ersten Sitzung verteilt. Ebenso wird ein entsprechendes Literaturverzeichnis zur Verfügung gestellt.

Zielgruppe: BA BK
Teilnehmerzahl ist pro Gruppe auf 30 begrenzt.

Anmeldung myFH-Portal

Termine:

Termin	Gruppe 1 Sabrina Lezzi	Gruppe 2 Tanja Stumpf-Parketny
26.10.2019	10:00 – 16:00	10:00 – 16:00
16.11.2019	10:00 – 16:00	10:00 – 16:00
23.11.2019	10:00 – 16:00	10:00 – 16:00
14.12.2019	10:00 – 16:00	10:00 – 16:00
17.01.2020	8:00 – 18:00 (Prüfungen)	
18.01.2020	8:00 – 18:00 (Prüfungen)	

**Kastrup
Nölle-Krug**

**Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft**

Kommentar:

Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.

Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft aufgegriffen.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

BA BK

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag 8:15 – 9:45 Uhr

Beginn:

08.10.2019

Harth **Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik**

Kommentar: In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr

Beginn: 08.10.2019

Gericke **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung
Mediendesign/Designtechnik**

Kommentar:

Zielgruppe: BA BK

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag 16:15 – 17:45 Uhr

Beginn: 07.10.2019

4.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Bylinski
Weyland**

Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)

Kommentar:	<p>In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaars Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.</p> <p>Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium. Die Termine hierfür werden spätestens in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.</p>
Literatur:	Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Studienleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019
Tag/Uhrzeit:	Montag, 11:30 – 13:00 Uhr
Beginn:	14.10.2019

Bylinski **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Übergang Schule-Berufsausbildung: Exklusionsrisiken und Inklusionsstrategien**

- Kommentar:** Am Übergang von der allgemeinbildenden Schule in die Berufsausbildung sind in Deutschland soziale Selektionsprozesse besonders stark ausgeprägt – nach schulischer Vorbildung, Geschlecht, Migrationshintergrund bzw. Staatsangehörigkeit und Region. Erkenntnisse sowohl der Nationalen Bildungsberichterstattung als auch der Berufsbildungsberichte weisen erhebliche Exklusionsrisiken aus, insbesondere für junge Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen – diese gelten als „Risikogruppen“, deren Einmündung in eine betriebliche Berufsausbildung erheblich erschwert ist. Häufig schließt sich nach der allgemeinbildenden Schule eine Maßnahme im sogenannten „Übergangssystem“ an. Ausgehend von der Analyse bestehender Exklusionsrisiken sollen im Seminar Inklusionsstrategien aufgezeigt und diskutiert werden. Die subjektive Bedeutung biografischer Übergänge und prekärer Übergangsverläufe sowie die Determinanten für den Ausbildungszugang werden erörtert, ebenso die Neugestaltung des Übergangsbereichs. Im Fokus wird dabei die Situation in Nordrhein-Westfalen stehen, das dort umgesetzte Handlungskonzept, spezifische Unterstützungsstrukturen und -instrumente sowie die Bedeutung bzw. veränderte Rolle des Berufskollegs.
- Literatur:** Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld 2016.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2019.
- Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** BA BK
M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr
- Beginn:** 08.10.2019

Kommentar:	<p>Das Studium für das Lehramt an Berufskollegs eröffnet den Absolventen auch den Weg in das Arbeitsfeld der beruflichen Weiterbildung; darüber hinaus werden berufliche Weiterbildungen zunehmend auch an Berufskollegs angeboten. Das Seminar setzt sich mit der Geschichte und der Struktur der beruflichen Weiterbildung auseinander, analysiert die didaktischen und methodischen Überlegungen zum Lernen Erwachsener und reflektiert die Möglichkeiten und Grenzen des Übergangssystems am Berufskolleg. Ein Schwerpunkt ist die berufliche Weiterbildung für Problemgruppen des Arbeitsmarkts. Ebenso werden die Anforderungen, die sich aus dem deutschen Qualifikationsrahmen für die Berufskollegs ergeben, thematisiert.</p> <p>Erarbeitet werden:</p> <ul style="list-style-type: none">- Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland- Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung- Finanzierungsformen- Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose- didaktisch-methodische Orientierungen- Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen).
Literatur:	<p>Wird in der Vorbesprechung bekannt gegeben.</p>
Zielgruppe:	<p>BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019</p>
Vorbesprechung:	<p>13.12.2019, 13:00 – 16:00 Uhr</p>
Termine:	<p>14./15.02.2020, 9:30 – 15:00 Uhr 28./29.02.2020, 9:30 – 15:00 Uhr</p>

4.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

Mester	Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 4-wöchige Orientierungspraktikum (OP, Studienstart vor WiSe 2016/17) als auch auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP, Studienstart ab WiSe 2016/17) an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung <p>Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Die regelmäßige Arbeit im ILIAS-Kurs wird vorausgesetzt. Während der Seminarsitzungen stehen Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie individuelle Reflexionen im Mittelpunkt. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten. Die theoriebasierte Praxisreflexion (Modulabschlussprüfung) wird in Form eines Lerntagebuchs umgesetzt.</p>
Zielgruppe:	BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) , M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr
Beginn:	10.10.2019

4.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

4.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

Kastrup Nölle-Krug Schulz	Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft – Schwerpunkt: Berufliche Bildung für eine nachhaltige Entwicklung
Kommentar:	<p>Neue Herausforderungen des Klimawandels, Umgang mit Ressourcenknappheit sowie gesellschaftliche Veränderungen wirken sich auch auf den Ernährungssektor aus. Wechselnde Ernährungs- und Konsumgewohnheiten, das grenzenlose Lebensmittelangebot oder die hohen Mengen an verzehrfähigen Lebensmitteln, die jährlich in Großküchen und der Gastronomie im Müll landen, zeigen eine große Verantwortung nachhaltige Produkte und Dienstleistungen anzubieten. Die Frage, welche Chancen und Anknüpfungspunkte von Nachhaltigkeitsaspekten in der beruflichen Bildung, vor allem in der konkreten Unterrichtsplanung möglich sind, wird in diesem Seminar behandelt.</p> <p>Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend werden Nachhaltigkeitsbegriffe und -strategien definiert, um im weiteren Schritt die Entwicklung der Thematik im Bildungssystem (z.B. Aktionsplan UN-Dekade, Orientierungsrahmen) besser verstehen und auf der Mikroebene (Schule) anwenden zu können. Es werden unterschiedliche didaktische Konzepte einer „Beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ (BBNE) im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft diskutiert und nachhaltigkeitsorientierte Ansätze herausgearbeitet.</p> <p>Im zweiten Seminarteil geht es um die Unterrichtsplanung. Hierzu werden anhand ausgewählter Bildungsgänge Lernfelder analysiert und entsprechende Lernsituationen erarbeitet.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug): Donnerstag, 12:15 – 13:45 Uhr Praxisteil (Schulz): Samstag, 07.12.2019, 9:00 – 16:00 Uhr
Beginn:	10.10.2019

**Kastrup
Bredeck**

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II –
Summerschool**

Kommentar:

Diese Blockveranstaltung hat bereits im September stattgefunden und wird turnusgemäß wieder im Sommersemester 2020 als wöchentliches Seminar (nicht als Summer School) angeboten.

Kastrup

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III –
Examenskolloquium**

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei eine der Veranstaltung parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden kann. Zudem wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.

Zielgruppe:

M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Termine:

10.10.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
31.10.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
14.11.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
28.11.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
12.12.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
19.12.2019, 10:15 – 11.45 Uhr
09.01.2020, 10:15 – 11.45 Uhr
23.01.2020, 10:15 – 11.45 Uhr

**Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I –
Lernsituationen kooperativ planen**

Krüger

Kommentar:

Die Lehrenden der Fächer Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik sind gefordert in der dualen beruflichen Bildung das Lernfeldkonzept umzusetzen. In diesem Zuge erstellen sie Lernsituationen, die für die Berufsausübung bedeutsam sind, sich an vollständigen Handlungen vollziehen und von den Schülerinnen und Schülern möglichst selbst ausgeführt oder zumindest gedanklich nachvollzogen werden. Darüber hinaus sollen die Handlungen das ganzheitliche Erfassen der beruflichen Wirklichkeit fördern, zum Beispiel indem technische, sicherheitstechnische, ökonomische, rechtliche, ökologische, soziale Aspekte berücksichtigt werden. Für die vielen verschiedenen beruflichen Handlungsfelder und den immanenten Kompetenzziele müssen Lehrende am Berufskolleg die Lernsituation deswegen im Lehrerkollegium planen und gestalten können. Hierauf bereitet Sie dieses Seminar als angehende Lehrerinnen und Lehrer systematisch vor, indem der Bildungsauftrag anhand der Curriculumsentwicklung begründet wird, Konzepte der didaktischen Jahresplanung vorgestellt, Arbeits- und Geschäftsprozesse modelliert, Lernfelder in konkrete Lernsituationen überführt, aufgezeigt wie die Lernkompetenz und kommunikative Kompetenz gefördert werden sowie kompetenzorientiertes Prüfen praktiziert wird. Ein Blick in die Zukunft der Facharbeit zeigt darüber hinaus, wie dynamisch die jeweiligen beruflichen Fachrichtungen sich weiterentwickeln werden.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die berufliche Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es jeweils im SoSe bei Herrn Gericke das spezielle Seminar "Ästhetische Bildung", welches anstatt Technikdidaktik II besucht werden kann.

Literatur:

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10:15 – 13:30 Uhr

Zeitraum: 08.10. – 26.11.2019

**Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II
– Unterricht professionell vorbereiten**

Krüger

Kommentar: Die Lehrenden der Fächer Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik sind gefordert ein breites Spektrum an Berufen zu bedienen und die Schülerinnen und Schüler anhand des aktuellen technischen Stands in den Betrieben auszubilden. Für eine entsprechende Unterrichtsvorbereitung bereitet Sie dieses Seminar hierauf vor, indem Sie Lernfelder sichten, das immanente Spannungsfeld von Fach- und Handlungssystematik diskutieren, komplexe Lerninhalte didaktisch reduzieren lernen, Ansätze zur Erkenntnisgewinnung kennenlernen, für Fragen der Inklusion im Bezug auf den gewerblich-technischen Unterricht sensibilisiert werden sowie das Planen von Unterrichtseinheiten erlernen. Hieran anschließend werden methodische Aspekte zu speziellen technischen Lerninhalten, wie die Förderung von räumlichen Vorstellungsvermögen oder die Gestaltung von Laborunterricht thematisiert.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu "Technikdidaktik I: Lernsituationen kooperativ planen".

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10:15 – 13:30 Uhr

Zeitraum: 26.11. – 28.01.2020

Krüger **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium ist für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Hinweise: Voraussetzung zur Teilnahme sind die erfolgreich abgeschlossenen Seminare "Technikdidaktik I: Lernsituationen kooperativ planen" und "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten". Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul "Fachdidaktik Aufbau" absolviert haben, weil Sie dann nicht im Verlaufe des Semesters fortlaufend den Transfer der neuen Erkenntnisse ins Examenskolloquium leisten müssen. Für das Examenskolloquium gilt darüber hinaus eine Anwesenheitspflicht an vier gemeinsamen Terminen sowie eine obligatorische Sprechstunde (T.n.V.).
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 14:15 – 15:45 Uhr
- Termine:** 15.10., 05.11., 26.11., 17.12.2019
+ Termine nach Vereinbarung
03.02.2020 (Prüfung)

Harth **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (Technikdidaktik I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei entweder Technikdidaktik II oder das fachrichtungsübergreifende Seminar parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden

kann. Es wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Mittwoch, 14:15 – 15:45 Uhr, 14-täglich

Beginn: 09.10.2019

**Kuckeland
Schneider** **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Entwicklung und Erprobung von Lernmaterialien für den fachpraktischen Unterricht im Skills Lab**

Kommentar: Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lernmaterialien wie Handlungsketten, Beobachtungs- und Beurteilungsbögen für ausgewählte berufliche Handlungen zu konzipieren und diese in gezielten Lernarrangements innerhalb des Skills Lab durch Aufzeichnung und anschließender Reflexion und ggf. veranstaltungsbegleitend (oder im Praxissemester) in Berufskollegs zu erproben. Das Seminar dient dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren. Um die fachpraktischen Kompetenzen in einen professionell gestalteten fachpraktischen Unterricht didaktisch zu transformieren, werden hierzu spezifische didaktische Konzepte theoriegeleitet reflektiert.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK

Anmeldung: myFh-Portal

Termine: 17.10.2019, 12:00 – 16:00 Uhr
18.10.2019, 9:00 – 17:00 Uhr
05.12.2019, 12.00 – 16:00 Uhr
12.12.2019, 12:00 – 16:00 Uhr
09.01.2020, 12:00 – 16:00 Uhr
16.01.2020, 12:00 – 16:00 Uhr

Elling-Stücker **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Schriftliche Lernerfolgskontrollen und Fallarbeit**

- Kommentar:** In diesem Seminar werden zwei Schwerpunktthemen angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.
1. Fallstudiendidaktik
Mit Blick auf die bevorstehende Gesetzesnovellierung zu einem einheitlichen Pflegeberufsgesetz wird deutlich, dass für Lehrende weitreichende Veränderungen auf der unterrichtlichen Ebene anstehen: Lehrende sind gefordert, die Auswahl ihrer Inhalte auf generalistische und zielgruppenspezifische Aspekte hin zu überprüfen. Ein didaktischer Schlüssel hierzu stellt die übergeordnete, vielfältige Fallarbeit dar, die im Zuge der Generalistik mehr denn je Einzug in den Unterricht nehmen wird bzw. nehmen muss.
2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen
Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars sein.
- Literatur:** Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Termine:** 12.10., 09.11., 23.11., 07.12.2019
jeweils von 09:00 – 16:00 Uhr

Schneider **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten Thema eine komplette Lernsituation konkret zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.
- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes
 - Entwurf einer Sachanalyse zu einem ausgewählten Thema anhand der 360 Grad Analyse
 - Entwicklung von Handlungsstrukturen der Unterrichtsreihe sowie der Unterrichtsstunde
 - Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes sowie pflegeimmanente Prinzipien
 - Entwicklung von Medien (wie Informations- und Arbeitsblätter)

- Aufbereitung von entsprechenden Methoden
- Entwicklung von Lernerfolgskontrollen, wie z. B. Präsentation, Klausur, Portfolio, Lerntagebuch

Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren der Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II); das fachrichtungsübergreifende Modul kann parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Des Weiteren muss das Praxissemester erfolgreich absolviert worden sein.

- Literatur: Martens, M.; Sander, K. & Schneider, K. (Hrsg.) (1996). Didaktisches Handeln in der Pflegeausbildung. Dokumentation des 1. Kongresses zur Fachdidaktik der Gesundheit. Brake: Prodos.
- Poser, M. & Schneider, K. (Hrsg.). (2005). Leiten, Lehren und Beraten. Fallorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegemanager und Pflegepädagogen. Bern: Huber.
- Schneider, K., Brinker-Meyendriesch, E. & Schneider, A. (Hrsg.). (2003). Pflegepädagogik – für Studium und Praxis (1. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung: myFH-Portal
- Termine: 17.10.2019, 16:15 – 17:45 Uhr
06.11.2019; 12:15 – 13:45 Uhr
04.12.2019, 10:15 – 11:45 Uhr
11.12.2019, 10:15 – 11:45 Uhr
18.12.2019, 10:15 – 11:45 Uhr
22.01.2019, 10:15 – 11:45 Uhr

Schneider Bachelor- und Masterarbeitskolloquium – Kollegiale Fallberatung

Kommentar: In diesem Seminar findet eine kollegiale Beratung für alle BA- und Masterstudierende statt, die sich auf ihre Bachelor- bzw. Masterarbeit vorbereiten wollen. In gemeinsamen Sitzungen werden bestimmte Aspekte besprochen, dazu gehören u. a.:

- Themenfindung
- Literaturrecherche
- Gliederung
- Untersuchungsdesign
- Qualitative und quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden
- Wissenschaftliches Schreiben usw.

- Zielgruppe: BA BK, M.Ed. BK
Es werden keine Leistungspunkte vergeben.

Anmeldung: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit: 06.11.2019, 10:15 – 11:45 Uhr
weitere Termine nach Vereinbarung

4.3.2 Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Gemballa- Witych

Werkstatt „Unterrichten“

Kommentar:

Die Seminarform Werkstatt „Unterrichten“ soll den Seminarteilnehmenden Raum für die Erarbeitung und Erprobung verschiedener Elemente entlang der Unterrichtsplanung geben. Artikulationsschemata, Unterrichtseinstiege, Kompetenzformulierungen, Lernaufgaben, Formen der Lernergebnissicherung etc. werden zunächst in einen theoretischen Kontext gestellt und darauf aufbauend anhand fachwissenschaftlicher Inhalte entwickelt und im Seminarkontext präsentiert. Möglichkeiten eines Methoden- und Medieneinsatzes sowie verschiedener Sozial- und Aktionsformen werden ausgelotet. Darüber hinaus sollen auch verschiedene Unterrichtskonzepte (z. B. kooperativ, individualisiert, projekt- oder problemorientiert) analysiert, verglichen und reflektiert werden.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Findet nicht statt

Kommentar:

Die meisten von Ihnen haben aus einem Lernmanagement-System Skripte für ihre Lehrveranstaltungen heruntergeladen oder bei YouTube bereits aufgezeichnete Vorlesungen angeschaut und so nicht verstandenes aus Lehrveranstaltungen nachgearbeitet. Damit haben Sie erste Erfahrungen mit digitalen Medien beim Lernen gemacht und sich vielleicht gefragt: Was davon kann ich als Lehrender nutzen? Was gibt es sonst noch an digitalen Medien, die nützlich für die berufliche Bildung sind?

Dieses Seminar gibt Ihnen einen Raum in dem Sie digitale Medien explorieren und auf den Nutzen für den beruflichen Unterricht hin bewerten können. Hierfür werden die gängigsten Lerntechnologien vorgestellt und die Möglichkeit gegeben, diese als Lernender und anschließend als Lehrender auszuprobieren. Darüber hinaus werden Ansätze der Mediendidaktik vermittelt, verbreitete Lehr-/Lernszenarien diskutiert und rechtliche Fragen geklärt. Im Sinne der Exploration wird abschließend ein Blick in die Zukunft geworfen und der hypothetischen Frage nachgegangen, ob Lerntechnologien uns Lehrende – im Sinne des plakativen Titels dieses Seminar – eines Tages ersetzen können.

Hinweise: Dieses Seminar wird in großen Teilen als Online-Seminar durchgeführt, wodurch eine hohe zeitliche Flexibilität für Sie entsteht. Es erfordert hierfür die Bereitschaft, sich selbstständig in die Bedienung von Lerntechnologien einzuarbeiten und punktuell auf dem eigenen Computer Software zu installieren. Über den Verlauf des Seminars werden Handlungsprodukte erarbeitet, die zusammengenommen die Studienleistung ergeben.

Literatur:

Häfele, P., Mair-Häfele, H. (2004). 101 e-Le@rning Seminarmethoden. managerSeminare.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Auflg.). Berlin: De Gruyter.

Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource: http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf

Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Auflg.). Online-Ressource: www.L3T.eu

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 16:15 – 17:45 Uhr

Beginn:

08.10.2019 Hinweis: Nur der erste und letzte Termin sind Präsenztermine

Kommentar:

Zugegebenermaßen ist der Titel dieses Seminars polemisch und eine keinesfalls neue Bewertung des Lehrerreferats. Aber ist dem wirklich so? Ist es als brutal zu bewerten, nur, weil wir als Schülerinnen und Schüler sowie Studierende selber leidtragende ausufernder Lehrerreferate waren? Gibt es auch gute Lehrerreferate und welche Daseinsberechtigung haben sie im Zeitalter der Schülerorientierung? Zur Beantwortung dieser Fragen richtet dieses Seminar den Fokus der fachdidaktischen Betrachtungen auf die Unterrichtskommunikation. Hierfür werden eingangs kommunikationstheoretische Grundlagen vorgestellt und hierauf aufbauend mono- und dialogische Gesprächsformen unter der besonderen Berücksichtigung von beruflichem Unterricht thematisiert.

Im Verlauf des Seminars wird es dabei viel Raum für das Ausprobieren von Gesprächsformen und -techniken geben. Sie werden eigene Unterrichtssequenzen in einer Kleingruppe von Studierenden durchführen (Microteaching), diese als Video aufzeichnen und sich anschließend mithilfe von Videofeeds methodisch gestützt Rückmeldungen geben. Erklärtes Ziel ist es Sie hierdurch auch für das Feedback geben auf kommunikative Handlungen ihrer zukünftigen Schülerinnen und Schüler vorzubereiten und Ihnen somit aufzuzeigen, wie die kommunikative Kompetenz als eine Dimension der beruflichen Handlungskompetenz im Berufskolleg gefördert kann.

Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in den Seminarsitzungen, die Bereitschaft sich beim Microteaching filmen zu lassen und hierzu Videofeedback zu erhalten, geknüpft.

Literatur:

Aschersleben, K. (1999). Frontalunterricht - klassisch und modern. Eine Einführung. Studententexte für das Lehramt. Neuwied: Luchterhand.

Bittner, S. (2006). Das Unterrichtsgespräch. Formen und Verfahren des dialogischen Lehrens und Lernens. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Buchalik, U. (2009). Fachgespräche. Lehr-Schüler-Kommunikation in komplexen Lehr-Lern-Umgebungen. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Gudjons, H. (2003). Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Vogel, I. C. (2018). Kommunikation – Eine Einführung. In I. C. Vogel (Hrsg.), Kommunikation in der Schule (2. akt. Aufl.) (S. 9–30). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Wuttke, E. (2005). Unterrichtskommunikation und Wissenserwerb. Zum Einfluss von Kommunikation auf den Prozess der Wissensgenerierung. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Zielgruppe:	M.Ed. BK Teilnehmerzahl ist auf 18 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Termine:	04.11., 11.11., 25.11., 09.12.2019, 06.01., 20.01.2020 14:15 Uhr – 18:00 Uhr

4.3.3 Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend

Harth Krüger	Arbeitswissenschaften Curriculumsentwicklung Fachdidaktisches Projekt
Kommentar:	<p>Dieses Seminar vereint die drei Veranstaltungen des Moduls <i>Fachdidaktik Spezialisierung</i>.</p> <p>Für die Zukunft der Facharbeit und des Handwerks ist eines gewiss: Technische Innovationen werden weiterhin die Berufsbilder verändern, neue entstehen und einige verschwinden lassen. Dem einher verändern sich auch die Bezugswissenschaften, d. h. die Hinwendung der Berufe zu multiplen technischen Disziplinen - wie z. B. in den vergangenen Jahren durch die Etablierung der Mechatronik sichtbar wurde - weitet sich aus, wobei angenommen werden darf, dass besonders die Informationstechnik und Informatik weiter an Bedeutung erlangen werden. Megatrends wie das Internet der Dinge (Informationstechnik) und Künstliche Intelligenz (Informatik) werden große Veränderungen bringen, die es von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg mitzugestalten gilt.</p> <p>In einem fachdidaktischen Projekt wird in dieser Lehrveranstaltung für Ihre jeweils kleine berufliche Fachrichtung der Frage nachgegangen, was diese technischen Innovationen für die von Ihnen ausgebildeten Berufe zukünftig bedeuten wird und wie sich die Ausbildung an Ihrem Berufskolleg darauf ausrichten muss. Hierfür werden Sie eingangs mittel- und langfristige Trends für Ihre kleine berufliche Fachrichtung recherchieren, anschließend reflektieren, wie diese die Facharbeit und das Handwerk aus einer arbeitswissenschaftlichen Perspektive heraus verändern werden und welche neue Kompetenzen sowie curricularen Vorgaben ggf. notwendig sind. Zielsetzung des fachdidaktischen Projektes ist es abschließend Lernsituationen zu entwickeln, die diese Erkenntnisse in zeitgemäßen Unterricht überführen.</p>
Literatur:	<p>Kultusministerkonferenz (2016). Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz. Online auf www.kmk.org</p> <p>Spöttl, G., Windelband, L. (2017). Industrie 4.0: Risiken und Chancen für die Berufsbildung. Bielefeld: wbv.</p>

Vollmer, T., Jaschke, S., Schwenger, U. (Hrsg.) (2017). Digitale Vernetzung der Facharbeit. Gewerblich-technische Berufsbildung in einer Arbeitswelt des Internets der Dinge. Bielefeld: wbv

Zielgruppe:	M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	myFH-Portal
Termine:	27.09.2019, 10:15 – 12:30 Uhr 23.10.2019, 10:15 – 17:15 Uhr 24.10.2019, 10:15 – 17:15 Uhr 28.11.2019, 10:15 – 17:15 Uhr 29.11.2019, 10:15 – 17:15 Uhr 23.01.2020, 10:15 – 17:15 Uhr

4.3.4 Berufspädagogik I

Massumi	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht
Kommentar:	<p>Der Anteil neu zugewanderter (v.a. geflüchteter) Jugendlicher und junger Erwachsener an Berufskollegs in Deutschland ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Berufskollegs stehen daher vor der Herausforderung, diese Schüler*innen schulorganisatorisch adäquat einzubinden. Ebenso stehen Lehrkräfte häufig vor der Frage, wie der Unterricht unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse neu zugewanderter Schüler*innen gestaltet werden kann, damit die Neuzugewanderten perspektivisch einen Schulabschluss erreichen und/oder auch ihre Berufsausbildung erfolgreich abschließen.</p> <p>Im Seminar erfolgt eine Auseinandersetzung mit verschiedenen schulorganisatorischen und didaktischen Modellen zur Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen. Es wird erarbeitet, welche Chancen und Herausforderungen mit den jeweiligen Modellen verbunden sind. Die Studierenden identifizieren Gelingensbedingungen zur adäquaten Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen auf der schulorganisatorischen sowie unterrichtlichen Ebene.</p>
Literatur:	<p>Massumi, Mona (2019): Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher. Berlin: Peter Lang.</p> <p>Massumi, M. et al. (2015). Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Verfügbar unter: http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Studie_Zugewanderte_im_deutschen_Schulsystem_final_screen.pdf.</p>

Müller, Doreen/Nägele, Barbara/Petermann, Fanny (2014): Jugendliche in unsicheren Aufenthaltsverhältnissen im Übergang Schule-Beruf. April 2014, [online]
<http://www.frsh.de/fileadmin/beiboot/BB13/BB-13-12-Anlage.pdf>

Vogel, Dita/Stock, Elina (2017): Opportunities and Hope Through Education. How German Schools Include Refugees. November 2017, [online]
[Opportunities and Hope through Education How German Schools Include Refugees.pdf.](#)

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal

Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU

Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019

Termine: 14./15.12.2019, jeweils 9:00 – 16:00 Uhr

18./19.01.2020, jeweils 9:00 – 16:00 Uhr

Krüger **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – ZukunftsWerkstatt – Berufskollegs erneuern!**

Kommentar:

Berufskollegs sind als tradierte und etablierte Einrichtungen von jeher mit einer Vielzahl von beruflichen, gesellschaftlichen und technologischen Veränderungen konfrontiert: Sei es bei der Ausgestaltung neuer Bildungsgänge, der Digitalisierung von Lehr- und Lernprozessen oder ebenso aktuell bei der Realisierung des inklusiven Unterrichts. Lehrerinnen und Lehrer sind immer wieder gefordert sich unbekanntem Herausforderungen zu stellen und Lösungen zu erarbeiten, die den Anforderungen aller Beteiligten Rechnung tragen. Mit dem einher geht die Forderung etlicher beruflicher Lehrpläne bei den Auszubildenden auch eine kreative Kompetenz zu fördern, mit denen diese für gesellschaftliche und berufliche Herausforderungen selbständig innovative Lösungen erarbeiten können. Ein anspruchsvolles berufliches Handlungsfeld für Lehrerinnen und Lehrer, welches einer entsprechenden methodischen Ausbildung sowie praktischer Vorerfahrungen bedarf. Diese ZukunftsWerkstatt schafft Raum entsprechende Vorerfahrungen zu sammeln und sich methodisch ausbilden zu lassen. Hierfür wird der Ansatz des Design Thinkings aufgegriffen, um in multidisziplinären Teams innovative Lösungen zu erarbeiten. Handlungsleitend ist der Design Thinking Prozess, der zum Anfang der ZukunftsWerkstatt vorgestellt und vom Dozenten im Verlauf der ZukunftsWerkstatt begleitet wird. Anhand dieses Prozesses werden Sie in Teams für Herausforderungen der beruflichen Bildung innovative Lösungen erarbeiten. In diesem Blockseminar setzen Sie sich folglich intensiv mit aktuellen Fragen der Gestaltung von Berufskollegs auseinander, lernen den methodischen Ansatz „Design Thinking“ sowie zugehörige Kreativitätstechniken kennen und erleben Diversität als eine gewinnbringende Konstellation für die Gesellschaft.

Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in multidisziplinären Teams und damit eine fortlaufende Teilnahme an den Seminarterminen geknüpft. Darüber hinaus muss eine Prüfungsleistung erbracht werden.

- Literatur: Allert, H. & Richter, C. (2011). Designentwicklung. Anregungen aus Designtheorie und Designforschung. In M. Ebner & S. Schön (Hrsg.), Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (L3T). Bad Reichenhall: BIMS e.V.
- Gallagher, A. & Thordarson, K. (2018). Design thinking for school leaders. Five roles and mindsets that ignite positive change. Alexandria, Va.: ASCD.
- Plattner, H., Meinel, C., Weinberg, U. (2009) design Think!ng. Innovation lernen – Ideenwelten öffnen. München: mi-Wirtschaftsbuch
- Rustler, F. (2016). Denkwerkzeuge der Kreativität und Innovation. Das kleine Handbuch der Innovationsmethoden. St. Gallen: Midas.
- Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 18 begrenzt.
- Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019
- Termine: 07.10.2019, 12:15 – 18:00 Uhr
28.10.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
02.12.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
16.12.2019, 12:15 – 16:30 Uhr
13.01.2020, 12:15 – 18:00 Uhr

4.3.5 Berufspädagogik II

Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Schulentwicklung und Qualitätsmanagement am Berufskolleg

Boentert

Kommentar:

Als Lehrerin oder Lehrer sind Sie später nicht nur für die Gestaltung Ihres Unterrichts, sondern auch für die (Weiter-)Entwicklung "Ihrer" Schule (mit-)verantwortlich. Die Motive für Schulentwicklungsprojekte sind vielfältig. In der Praxis sind Projekte zur Schulentwicklung häufig eng verbunden mit den verpflichtenden Verfahren der externen Qualitätssicherung, wie z. B. der Qualitätsanalyse in NRW. Daher orientieren sich Schulen bei ihren Entwicklungsprojekten häufig an Konzepten des Qualitätsmanagements (QM) – teilweise sogar an solchen, die ursprünglich für produzierende Unternehmen entwickelt wurden. Zum Beispiel ist an berufsbildenden Schulen in Niedersachsen ein am EFQM-Modell orientiertes QM-System vorgeschrieben. Hessen hat dagegen ein speziell für Schulen konzipiertes QM-System ausgewählt (Q2E).

Welche Chancen bieten die verschiedenen Konzepte? Welche Herausforderungen und konkreten Aufgaben sind damit für Lehrkräfte und Schulleitungen verbunden?

Im Seminar lernen Sie die einschlägigen Konzepte vertieft kennen, um empirische Studien zu den Effekten der verschiedenen Ansätze fundiert diskutieren zu können. Vor allem aber werden wir den Umgang mit verschiedenen Instrumenten des Qualitätsmanagements (z. B. Prozessdokumentation) üben und voraussichtlich Erfahrungsberichte aus umliegenden Berufskollegs einbeziehen.

An einem Tag ist vormittags eine Exkursion zu einem Berufskolleg geplant.

Literatur:

Wird zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr

Beginn:

10.10.2019

Kommentar:

In dieser Veranstaltung geht es darum, wesentliche Elemente der Moderation, der Präsentation und der Visualisierung für die Unterrichtsgestaltung zu erarbeiten. Es werden sowohl neue Formen der Zusammenarbeit (Teamteaching) als auch neue Methoden für die Unterrichtsgestaltung thematisiert, die der inhaltlichen und sozialen Komplexität von Unterricht gerecht werden. Lösungsperspektiven für unterschiedliche Unterrichtsprobleme werden erörtert, sodass strategische Entscheidungsspielräume möglich sind. Sich auf nicht planbare Unterrichtsprozesse wie z.B. Anzahl von Themen, Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Veränderungsgrad einzulassen, soll in diesem Seminar geübt und erprobt werden.

Im Folgenden werden die sieben Schritte für die Entwicklung von Entscheidungsräumen erarbeitet:

- Inhalte visualisieren
- Inhalte strukturieren
- Bewertungskriterien sammeln
- Inhalte und Bewertungen integrieren
- Ad hoc Vernetzungen visualisieren
- Erkenntnisse anwenden
- Prozess und Ergebnis reflektieren und evaluieren

Literatur:

Freimuth, J.; Barth, T. (Hrsg.) (2014): Handbuch Moderation. Konzepte, Anwendungen und Entwicklungen. Göttingen: Hogrefe.

Funcke, A.; Havenitz, E. (2017): Moderations-Tools. Anschauliche, aktivierende und klärende Methoden für die Praxis. (5. Auflage). Bonn: managerSeminare.

Gudjons, H. (Hg.). (1998): Die Moderationsmethode in Schule und Unterricht. (1. Auflage). Hamburg: Bergmann + Helbig.

Neuland, M. (1999): Neuland-Moderation. (3. Auflage). Künzler: Neuland Verlag für lebendiges Lernen.

Thiagarajan, S.; van den Bergh, S. (2014). Interaktive Trainingsmethoden. Thiagis Aktivitäten für berufliches, interkulturelles und politisches Lernen in Gruppen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Weidenmann, B. (2010): Handbuch Kreativität. Weinheim und Basel: Beltz.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal

Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU

Anmeldefrist: 21.10. – 17.12.2019

Termine: 10.01.2020
17.01.2020
18.01.2020
25.01.2020
jeweils 10:15 – 16:45 Uhr

Bylinski **Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen im Themenbereich „Inklusion in der Berufsbildung“ – Kolloquium für Masterstudierende**

Kommentar: Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit mit dem Schwerpunkt "Inklusion in der beruflichen Bildung" ausgerichtet haben. Im Zentrum des Kolloquiums steht das jeweilige Forschungsanliegen der Teilnehmenden, mit der Möglichkeit, forschungsleitende Fragestellungen sowie den Stand der eigenen Arbeit im Forschungsprozess zu präsentieren und zu diskutieren.

Literatur: Lamnek, S.; Krell, C.: Qualitative Sozialforschung. 6. überarbeitete Auflage. Weinheim 2016
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: Masterstudierende
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.
Es werden keine Leistungspunkte vergeben.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: 14-täglich, Donnerstag, 10:15 – 11:45 Uhr

Beginn: 17.10.2019

4.3.6 Praxissemester

Durchgang 09/2019 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2019)

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien (09/2019) – Studientage		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Freitag, 25.10.2019 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 06.12.2019 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 10.01.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Praxisbezogene Studien (09/2019) – Abschlussblock		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Mittwoch, 05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Mittwoch, 05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Mittwoch, 05.02.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger

Durchgang 02/2020 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2020)

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung (Durchgang 02/20)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Donnerstag, 14.11.2019 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 12.12.2019 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 24.01.2020 09:00 – 16:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider
Praxisbezogene Studien – Studientage (Durchgang 02/20)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Freitag, 20.03.2020 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 17.04.2020 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 29.05.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Freitag, 20.03.2020 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 17.04.2020 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 29.05.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Freitag, 28.03.2020 9:00 – 16:00 Uhr Freitag, 17.04.2020 9:00 – 12:00 Uhr Freitag, 29.05.2020 9:00 – 12:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider

Praxisbezogene Studien – Abschluss (Durchgang 02/20)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Mittwoch, 01.07.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Mittwoch, 01.07.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Mittwoch, 01.07.2020 10:00 – 13:00 Uhr	Prof. Dr. Kordula Schneider

Weitere Informationen zur Anmeldung sowie zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter https://www.fh-muenster.de/ibl/studium/studierende/praktika/labg2016/praxissemester_labg2016.php

5 Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2019/20 der Bildungswissenschaften der WWU Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Schule, Betrieb und Lehrberuf	EBB	Nienkötter	BA BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Montag 14-16 Uhr
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungsprak- tikums (BK)	OP/EO P	Bodach	BA BK / 2 FB M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Termine s. LSF der WWU
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungsprak- tikums (BK)	OP/EO P	Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Mittwoch 14-16 Uhr
Vorlesung: Grundlagen inklusiver Berufsbildung	ULI – Inklusi- on	Bylinski	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 14-16 Uhr
Konzepte und Befunde der Berufs- bildungsforschung – Vorlesung	BP I	Weyland	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Montag 14-16 Uhr
Kompetenzorientiert prüfen in der beruflichen Bildung. Zwischen Leistungsdiagnostik und Förderdi- agnostik	BP II	von Olberg	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Dienstag 16-18 Uhr

6 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Wintersemester 2019/20:

Mitte 03.07. – 30.09.2019

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster. Anmeldephase für das Wintersemester 2019/20:

21.10. – 17.12.2019

Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der WWU (Seminare der Bildungswissenschaften). Anmeldephasen für das Wintersemester 2019/20:

IBL: 03.07. – 30.09.2019

Bildungswissenschaften: 17.06. – 06.10.2019

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der WWU. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der WWU dauert.

Anmeldephase für das Wintersemester 2019/20:

21.10. – 17.12.2019

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in myFH-Portal nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!

Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum: 224 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 210 (2. OG), Johann-Krane-Weg 25

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Öffnungszeiten:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 09:30 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

Prüfungsamt des IBL

https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/pruefungsamt/pruefungsamt.php

Prüfungsleitfaden des IBL

https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/infopunkt/pruefungsleitfaden.php

myFH-Portal der FH Münster

<https://www.fh-muenster.de/myfh>

QISPOS An- und Abmeldephase der WWU

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

Bildungswissenschaften der WWU

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>

7 Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen

Bautechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb6/aktuelles/vorlesungsverzeichnisse.php>

Elektrotechnik-Informationstechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb2/studierende/vorlesungsplan/index.php>

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft:

<https://www.fh-muenster.de/oecotrophologie-facility-management/studierende/vorlesungsverzeichnis-skripte.php?p=3,3>

Gestaltungstechnik, Mediendesign und Designtechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb7/aktuelles/aktuelles.php>

Gesundheitswissenschaft/Pflege

<https://www.fh-muenster.de/fb12/studierende/index.php?p=3>

Maschinenbautechnik:

<https://www.fh-muenster.de/maschinenbau/studierende/organisatorisches/downloads/downloads.php>