



## Hochschuldidaktiktag 2017

### Impuls 1.3

---

#### Studierende zum problembasierten/forschenden Lernen aktivieren

---

**Datum:** 02.03.2017  
**Uhrzeit:** 09:00 – 09:45

**Inhalt:** Forschendes und problembasiertes Lernen fordert eine hohe Eigenständigkeit der Studierenden. Dazu müssen die Studierenden zunächst motiviert und aktiviert und schließlich beim eigenständigen Arbeiten sinnvoll begleitet werden. Typische Herausforderungen und geeignete Lösungsansätze werden anhand von konkreten Beispielen erläutert.

**Referent/in:** **Dr. Jonas Lilienthal**  
Seit Januar 2017 Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt "Wandel bewegt 2.0". 2016 Leiter des Projektbüros für den Ensemble e. V. und Abschluss der Dissertation "Muster im Forschenden Lernen in wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Bachelorstudiengängen".  
2009–2015 Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Zentrum für Qualität der Lehre an der WiSo Fakultät der Universität zu Köln und der Professur für Wirtschaftspädagogik insb. Curriculumforschung, sowie Weiterbildung in themenzentrierter Interaktion.  
2003–2009 Ehrenamtliches Engagement beim Dt. Komitee d. AIESEC. 2002–2009 Studium der BWL, Wirtschaftspädagogik und Mathematik an der Universität zu Köln und der Universität Teheran (Abschluss als Diplom Handelslehrer).

**Literaturhinweis:** Buschfeld, D. / Dilger, B. / Lilienthal, J. (2010):  
Forschungsorientiertes Lehren und Lernen in  
wirtschaftswissenschaftlichen Bachelor-Studiengängen. In:  
Zeitschrift für Hochschulentwicklung 5. Jg., H. 2.  
Verfügbar unter: <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/4>

Woods, D. R. (1994): Instructor's guide for problem-based  
learning: how to gain the most from PBL. Waterdown.  
Verfügbar unter: <http://chemeng.mcmaster.ca/problem-based-learning>