



# Hochschuldidaktiktag 2017

## Impuls 2.2

---

### **Blended Learning: Selbstlernen unterstützen, Präsenzphasen stärken**

---

**Datum:** 02.03.2017  
**Uhrzeit:** 14:00 – 14:30

**Inhalt:** Nach einer kurzen Einführung ins Blended Learning steht im Vordergrund, wie Lehrende das Selbstlernen von Studierenden durch digitale Medien(-angebote) unterstützen können. Darüber hinaus wird gezeigt, wie sich durch den Medieneinsatz nicht nur Online-, sondern auch Präsenzphasen stärken lassen. Den Ausgangspunkt bilden hierbei eigene Beispiele, die zusammen mit einer Studentin im Sinne des Formats "Show&Tell" kritisch diskutiert werden.

**Referent/in:** **Jun.-Prof. Dr. Sandra Hofhues**  
Dr. Sandra Hofhues ist seit September 2015 Juniorprofessorin für Mediendidaktik/Medienpädagogik im Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln. Bis 2015 forschte sie als PostDoc für „Digital Education“ am Lehrstuhl für Hochschuldidaktik an der Zeppelin Universität Friedrichshafen sowie an verschiedenen deutschen Universitäten und Hochschulen in der Hochschul- und Mediendidaktik. Sandra Hofhues unternimmt Forschungs-, Lehrforschungs- und Entwicklungsprojekte zwischen Hochschule, Medien und Didaktik. Weitere Informationen unter: [www.sandrahofhues.de](http://www.sandrahofhues.de).

**Literaturhinweis:** Hofhues, S./ Pensel, S./ Rottlaender, E.-M. (2016): Mit vielen Studierenden auf Forschungsreise gehen: Einblicke in ein forschungsorientiertes Vorlesungsformat. In Berendt, B./ Fleischmann, A./ Schaper, N./ Szczyrba, B. (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Hamburg: Raabe, S. 61-82.

Reinmann-Rothmeier, G. (2003): Didaktische Innovation durch Blended Learning. Leitlinien anhand eines Beispiels aus der Hochschule. Bern: Huber.

Schulmeister, R. (Hrsg.) (2013): MOOCs – Massive Open Online Courses. Offene Bildung oder Geschäftsmodell. Münster: Waxmann.